



heruormde basisschool

Willem van Oranje

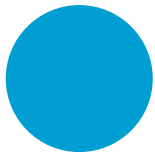
Schoolgids



2022-2023

Geloofwaardig,
betrokken en
duurzaam





Algemene informatie

Adresgegevens school

Willem van Oranjeschool
Lange Voren 88
3773 AS Barneveld
telefoon: 0342-490651

rekeningnummer: NL37 RABO 0385538499

e-mail: info@wvobarneveld.nl
website: www.wvobarneveld.nl

Directeur

Gert-Jan van der Horst

Schooltijden

Dag	Tijd	Groep
Maandag	8.25 - 14.15	Groep 1 t/m 8
Dinsdag	8.25 - 14.15	Groep 1 t/m 8
Woensdag	8.25 - 12.30	Groep 1 t/m 8
Donderdag	8.25 - 14.15	Groep 1 t/m 8
Vrijdag	8.25 - 11.45	Groep 1 t/m 4
Vrijdag	8.25 - 14.15	Groep 5 t/m 8

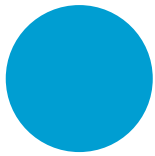
Hoe werkt deze schoolgids?

Dit is een interactieve PDF. Op de volgende pagina vindt u de inhoudsopgave. U kunt direct naar het gewenste hoofdstuk door op de titel te klikken. Links onderaan op de inhoudspagina's vindt u een simpele navigatie. Daarmee kunt u weer terug naar de inhoudsopgave of een pagina voor- of achteruit gaan.



Inhoud

1. Voorwoord	4	7. De Drieslag	20
2. Willem van Oranjeschool	5	Grondslag en identiteit	21
Over de school	5	Integraal Kindcentrum	22
Visie en missie	6	Scholen en Kindcentra	22
Pedagogisch klimaat	6	Locatie en openingstijden peuteropvang en BSO	23
Didactisch klimaat	7	8. Passend onderwijs	24
3. Ons onderwijs	8	Plusklas De Drieslag	25
Vakken en vaardigheden	8	Jeugdgezondheidszorg	26
Onderbouw, middenbouw & bovenbouw	10	9. Organisatie	27
Methoden	10	Kwaliteit	27
4. Ons team	12	Observatie sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling	28
Lerarenteam	12	Toetsing en rapportage	29
Directie & medewerkers	12	Doorstroom VO en resultaten Cito toets	31
Gegevens school en directie	13	10. Praktische informatie	32
5. Voor ouders	14	Schooltijden	32
Het belang van betrokkenheid van ouders	14	Ziekmelding en verzuim	32
Informatie-uitwisseling met ouders	15	Vakantierooster en vrije dagen	32
Medezeggenschapsraad	16	Activiteiten en festiviteiten	33
Ouderraad	17	Overige informatie	34
Privacy	17	11.Regels & procedures	36
6. Leerlingen	18	Voorkoming lesuitval & verzuim	36
Inschrijving van nieuwe leerlingen	18	Leerplicht	37
Aannamebeleid met betrekking tot nieuwe leerlingen	18	Toelating, plaatsing, schorsing en verwijdering leerlingen	38
Instroom van nieuwe leerlingen	19	Gedragcodes	38
Uitschrijving leerlingen	19	Klachtenregeling	39
		Privacy en leerling-/kindgegevens	40
		12.Verantwoording	41



1 Voorwoord

Van harte welkom op de Willem van Oranjeschool! Voor u ligt onze nieuwe schoolgids. Hierin beschrijven wij waarvoor wij staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs werken.

Onze school is een Hervormde basisschool, die een veilige en vertrouwde leeromgeving biedt voor kinderen van 4 tot 12 jaar. Met de peuterspeelzaal die ook in onze school is gehuisvest, werken we zeer nauw samen.

Wij bieden gedegen onderwijs waarin ieder kind wordt gezien. Onze Christelijke levensovertuiging speelt hierbij een belangrijke rol. Dit komt niet alleen tot uiting in de Bijbelles, maar ook in de andere lessen die wij geven. Wij geloven dat ieder kind uniek is. Vanuit dit besef streven wij ernaar om het beste in kinderen naar boven te halen. Ook in de omgang met kinderen en ouders willen we een herkenbare Christelijke school zijn. Als school werken we daarom nauw samen met de ouders ten behoeve van de kinderen. Een mooie uitspraak is in dit verband: 'Een kind neemt in zijn hart vader en moeder mee naar school, in zijn hoofd de leerkracht mee naar huis.' Belangrijk dus, dat we er sámen zijn voor het kind, úw kind.

Leest u deze schoolgids ter oriëntatie, dan is het goed om te weten dat deze maar een beperkt deel is van de school. Om een completer beeld te krijgen, nodigen wij u uit voor een bezoek aan onze school. Op onze website www.wvobarneveld.nl kunt u meer praktische zaken over onze school lezen. Hier vindt u ook een agenda met informatie over ons schoolprogramma, activiteiten en festiviteiten die vanuit de school plaatsvinden.

Vanzelfsprekend vertellen wij u graag meer over onszelf in een persoonlijk gesprek. Wij hopen dat het voor ons liggende schooljaar een fijn jaar wordt voor u en uiteraard voor uw kinderen!

Namens het team,
Gert-Jan van der Horst
Directeur





2 Willem van Oranjeschool Over de school

De Willem van Oranjeschool is een Christelijke school met een Hervormde identiteit. Onze identiteit vinden we belangrijk, daar zijn we zuinig op. Aan de andere kant willen we (juist vanuit onze identiteit) ook een open houding hebben naar andersdenkenden. Een open houding betekent voor ons dat we het fijn vinden als mensen zich welkom weten.

We houden rekening met de verschillen tussen de leerlingen. We dagen hen uit om zich verder te ontwikkelen en stimuleren het zelfstandig werken en de eigen verantwoordelijkheid van uw kind. Om op de hoogte te zijn van de ontwikkeling van onze leerlingen volgen we hen nauwkeurig en leggen dat vast in een leerlingvolgsysteem. Het zorgteam bespreekt samen met de groepsleerkrachten de vorderingen van de leerlingen, waarbij ieder kind de aandacht krijgt die het verdient.

Goede contacten met ouders vinden wij belangrijk. Ouderbetrokkenheid is een speerpunt, ook dit jaar. Elk kind verdient het dat we als school en ouder samenwerken. Hiervoor hebben we het GLANS-certificaat behaald.

Ons onderwijs is eigentijds en toekomstgericht. We werken met moderne leermethodes en maken gebruik van het digitale bord en de computers. In de groepen 3 t/m 8 worden Chromebooks ingezet als individuele leermiddelen. Zo bereiden we de leerlingen samen voor op de maatschappij en het juiste vervolgonderwijs.

Op de Willem van Oranjeschool zorgen we er samen voor dat ieder kind de aandacht krijgt die het nodig heeft om zich goed te ontwikkelen. Uw kind wordt gezien!

Onderwijs en opvang

Wij bieden een geïntegreerde leerlijn voor kinderen van 2 tot 12 jaar. Dit doen we door onderwijs en kinderopvang binnen onze school te combineren. In onze school is een peuteropvang gevestigd. Hierdoor kunnen kinderen zich in elke leerfase optimaal ontwikkelen.



Visie en missie

Onze school is een van de 11 scholen van Stichting De Drieslag. De scholen die bij de Drieslag zijn aangesloten hebben een gedeelde visie en missie, waarvan geloofwaardigheid, duurzaamheid en betrokkenheid de kern vormen.

Visie

Ieder kind is bijzonder. Wij geloven dat ieder kind kan uitblinken als het de kans krijgt om zijn talenten te ontplooiën. Als kinderen op de juiste manier worden gestimuleerd om zelfstandig tot creatieve oplossingen te komen, ontdekken zij vanzelf waar ze goed in zijn en welke unieke gaven zij van God hebben gekregen. Ons motto is 'Samen school zijn'.

Missie

Onze ambitie is het bieden van een school waar kinderen zich geliefd weten, waar ze mogen zijn wie ze zijn en waar respectvol met elkaar wordt omgegaan. Onze school wil kinderen in staat stellen om hun bijzondere, individuele talenten tot bloei te laten komen. Steeds vanuit het besef dat ieder kind uniek is door de gaven die het van God heeft ontvangen. Dat betekent dat wij naast de cognitieve ontwikkeling aandacht besteden aan de creatieve vorming. Daarnaast is vooral ook de goede ontwikkeling van sociale vaardigheden – een sociaal en betrokken mens zijn in deze wereld – een belangrijk doel.

Vanuit ons geloof in God wordt tegemoetgekomen aan de eigenheid van elk kind. Hierbij gaat het ons niet alleen om Bijbelse kennisoverdracht, maar ook om het willen aangaan van een persoonlijke relatie met God. We helpen kinderen om te ontdekken dat ze kostbaar zijn in Gods ogen. We stimuleren hen om te gaan met anderen zoals Jezus dat zou doen. Hiermee geven wij vorm aan de Christelijke identiteit van onze Hervormde school.

Stichting De Drieslag: band tussen school en kerk

De scholen van onze stichting 'De Drieslag' zijn Hervormde scholen. De naam van de stichting is bewust gekozen. We willen daarmee benadrukken dat er een band is tussen school, ouders en kerk. Die band is dat we uitgaan van eenzelfde identiteit.

Onze school schenkt uitgebreid aandacht aan de Christelijke feestdagen. Op bid- en dankdag zijn er 's ochtends speciale schooldiensten in de Hervormde Oude Kerk te Barneveld die we samen met de kinderen bijwonen.

Ook de Bijbelse themaweek sluiten we af in deze kerk, met een themadienst op zondag. Tussen de predikanten en de school is er regelmatig overleg om te bekijken op welke wijze er nog meer vorm kan worden gegeven aan deze band.

Pedagogisch klimaat

Kinderen zijn van zichzelf nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Wij bieden een veilige en uitdagende leeromgeving, waarin ieder kind wordt gezien. Zorg voor de kinderen hebben we hoog in het vaandel staan. Als team hebben we oog voor de individuele ontwikkeling van uw kind. Wij stimuleren de persoonlijke betrokkenheid van kinderen vanuit hun eigen mogelijkheden.

Wij willen dat ieder kind op school zich geliefd en gerespecteerd weet. Kinderen leren dat ze hier samen verantwoordelijk voor zijn. De kinderen werken onder leiding van ons team aan de ontwikkeling van hun zelfstandigheid, het nemen van verantwoordelijkheid en de zorg voor elkaar. We maken aan het begin van het jaar met alle kinderen een omgangscontract, waarbij we met elkaar de schoolregels invullen. Zo worden we samen eigenaar van onze gezamenlijke regels.

Anti-pestprotocol

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en leraren respectvol met elkaar omgaan. Dit bereiken we door lessen te geven over het omgaan met jezelf en de ander. In teamverband besteden wij bewust aandacht aan thema's als pesten, respect en taalgebruik. We zijn ervan overtuigd dat pesten grote gevolgen heeft voor kinderen. Pesten is op onze school dan ook ontoelaatbaar en wordt niet geaccepteerd. Om pestgedrag te voorkomen en bestrijden hebben wij een anti-pestprotocol opgesteld, waarin duidelijk staat beschreven wat wij onder pesten verstaan. Het anti-pestprotocol is op de website in te zien.

Ondanks alle inspanningen om een goed pedagogisch klimaat op school te realiseren, zijn er altijd leerlingen die – door welke omstandigheden dan ook – niet lekker in hun vel zitten. Door middel van observaties en (ouder)gesprekken proberen we de onderliggende oorzaken helder te krijgen en geven we extra zorg aan leerlingen die dat nodig hebben.

Didactisch klimaat

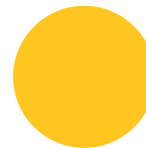
Wij vinden het belangrijk dat kinderen in elk stadium van hun ontwikkeling zo goed mogelijk kunnen leren. Onze school werkt met vloeiende doorgaande leerlijnen op de hoofdvakgebieden lezen, taal en rekenen.

We richten ons onderwijs op de 21e-eeuwse vaardigheden. Hierbij spelen o.a. samenwerkend leren, eigenaarschap van de leerling voor zijn eigen leerproces en een onderzoekende houding een belangrijke rol. Onze methode voor wereldoriëntatie (Naut/Meander/Brandaan) geeft daarvoor veel handvatten. We hanteren moderne onderwijsmethoden waarbij als hulpmiddel o.a. Chromebooks worden ingezet. In groep 5 - 8 wordt gewerkt met de software van Gynzy voor rekenen, in groep 7-8 ook voor spelling en grammatica. Dit is zogenaamde adaptieve software: de opgaven worden door de software passend gemaakt bij het niveau van het kind.

In de onderbouw wordt gewerkt met de methode Kleuterplein. Deze methode geeft veel handvatten voor het onderwijs in de 21e eeuwse vaardigheden.

Een belangrijk speerpunt is eigenaarschap van de leerling. We spreken met ieder kind over hun welbevinden, hun persoonlijke leerdoelen en op welke wijze wij als leerkrachten hen daarbij kunnen ondersteunen. Dit eigenaarschap houdt ook in dat we de kinderen aan het begin van de les concreet vertellen wat ze die les gaan leren en wat het leerdoel is. Aan het eind van de les krijgen de kinderen feedback en bekijken we of ze het doel behaald hebben. Dat geeft input voor de volgende les.

We werken dan ook, vooral vanaf groep 3, met het effectieve directe instructiemodel (EDI). In groep 1 en 2 starten we met de basis voor EDI.



3 Ons onderwijs



Ieder kind is bijzonder en heeft zijn eigen kwaliteiten en talenten. Ons onderwijs is erop gericht om kinderen in elke fase in staat te stellen om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Zo zorgen we ervoor dat kinderen veel leren en met plezier naar school gaan.

Kenmerken van ons onderwijs:

- We vinden het belangrijk een doorgaande lijn te ontwikkelen voor kinderen van 2 tot 12 jaar. Binnen onze school is daarom ook een peuterspeelzaal gehuisvest;
- Ons onderwijs kenmerkt zich door een duidelijke structuur en een veilige, rustige leeromgeving;
- Ons onderwijs is toekomstgericht: focus op optimale ontwikkeling van de 21e-eeuwse vaardigheden en ontwikkeling van een goede digitale leerlijn;
- Er is een hechte samenwerking tussen school en ouders; we zijn ons bewust van onze sociale verantwoordelijkheid als wijkschool.
- We geven lessen waarin elementen van Effectieve Directe Instructie verwerkt zijn.

Vakken en vaardigheden

Digitale geletterdheid

De moderne maatschappij vraagt steeds meer kennis en vaardigheden op het gebied van ICT. Die vaardigheden leren we kinderen gericht aan met de leerlijn die deel uitmaakt van vak Wereldoriëntatie. De drie vaardigheidsgebieden die kinderen hierbij leren zijn: computervaardigheden (waaronder programmeren), informatievaardigheden en mediawijsheid.

Inzet van digital devices

Wij gebruiken ICT ook bij het verwerken, oefenen en automatiseren van kennis. De leerlingen vanaf groep 3 werken met Chromebooks en in lagere groepen met tablets. Deze devices worden ingezet als (hulp)middel en ter ondersteuning van het onderwijs en vormen geen doel op zich. Wij ervaren dat het gebruik van digital devices de kwaliteit van de lessen ten goede komt. Het geeft de leerkrachten de mogelijkheid tot het geven van directe feedback en genereert inzicht in het leerproces van de leerlingen (om dit proces optimaal te begeleiden wordt aan de eigen ICT-vaardigheid van de leerkrachten gewerkt).

Engels

Voor een succesvolle deelname aan onze maatschappij is kennis van de Engelse taal belangrijk. Engels maakt daarom onderdeel uit van het vakkenpakket van alle groepen op onze school. In de onderbouw ligt de nadruk op het kennismaken met de Engelse taal en daarop kunnen reageren. In de midden- en bovenbouw ligt de nadruk op luisteren, spreken en grammatica. We gebruiken daarvoor de methode Take it easy.

Samenwerken

Coöperatief leren

Goed samenwerken leidt tot meer plezier in het leren en betere prestaties. Daarom ontwikkelen wij beleid om dit verder uit te bouwen. De volgende zaken zijn daarin belangrijk: wij besteden veel aandacht aan persoonlijke en sociale vaardigheden. Wij stimuleren kinderen tijdens de lessen om onderling samen te werken en coöperatief te leren. Hierbij worden zij uitgedaagd om zelf initiatief te nemen, elkaar te helpen en problemen samen op te lossen. De kinderen zijn actief aan het leren en praten met elkaar over de leerstof, waardoor deze meer betekenis voor hen krijgt. Iedereen draagt zijn steentje bij, de kinderen hebben elkaar nodig en komen alleen door goed samenwerken tot de beste oplossing.

Op deze manier werken de kinderen aan hun communicatieve en sociale vaardigheden. Zij leren om te gaan met elkaars verschillen en elkaars zwakke punten aan te vullen.

Tutorlezen

In groep 3 is het leesonderwijs heel belangrijk. Het is voor jonge kinderen en in het bijzonder voor de zwakkere lezers van belang, dat zij regelmatig onder begeleiding lezen. U zult begrijpen, dat het voor de leerkracht onmogelijk is om elke dag met alle kinderen individueel te lezen. We zijn ervan overtuigd, dat leerlingen uit groep 8 kinderen uit groep 3 kunnen helpen met lezen. We noemen dit ook wel tutorschap. De leerling uit groep 8 krijgt training in tutorschap. Zij lezen de tweede helft van groep 3 een paar momenten per week met de leerlingen uit groep 8.

Zelfstandigheid

Onze onderwijskundige ambitie is het ontwikkelen van een actieve en zelfstandige leer- en studiehouding bij de leerlingen, waarbij recht wordt gedaan aan de verschillen tussen leerlingen. De leerlingen worden betrokken bij hun eigen leerproces op groeps- en individueel niveau. Zo werken we in groep 6 t/m 8 met weektaken om de autonomie te stimuleren.

Groepsniveau

Op groepsniveau wordt aangesloten bij het niveau van het kind, zodat het zich competent voelt voor de taak. In de klassen is dit onder andere zichtbaar door het werken met uitgestelde aandacht.

Individueel niveau

Wij stimuleren kinderen ook individueel om zelfstandig te leren. We voeren gesprekken met de kinderen ('kindgesprekken') over welbevinden, persoonlijke leerdoelen en resultaten. Zo leren de kinderen realistische doelen en prioriteiten te stellen. Ook leren zij reflecteren op het eigen handelen en feedback te gebruiken. Daarbij krijgen ze een goed inzicht in de ontwikkeling van hun eigen competenties. Ze leren verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen handelen en gemaakte keuzes en krijgen zicht op de consequenties daarvan. Deze zelfverantwoordelijkheid wordt ook wel 'eigenaarschap' genoemd. Dit wordt opgebouwd vanaf de kleuterperiode.

Ontwikkeling van de eigen identiteit

De Christelijke identiteit van onze school speelt een belangrijke rol in ons onderwijs. Kinderen worden gestimuleerd om hun eigen identiteit te ontdekken vanuit het geloof in God. Zij leren zichzelf steeds beter kennen en de juiste keuzes te maken, niet alleen voor zichzelf, maar ook voor de mensen om hen heen. Om de eigen identiteit te ontdekken en ontwikkelen gebruiken wij onder andere de godsdienstmethode

Levend Water. Daarnaast komt de identiteit ook aan bod tijdens de wereldoriënterende vakken; het omgaan met de natuur, verwondering over het leven en de schepping.

Systematisch en doelgericht werken

Wij werken systematisch en doelgericht aan de kwaliteit van ons onderwijs. Opbrengst-Gericht Werken (OGW). Dit is zichtbaar in de dagelijkse lespraktijk. De groep is per hoofdvakgebied in drie niveaus ingedeeld, rekening houdend met de onderwijsbehoeften van de leerling: instructieonafhankelijk, basisinstructie en instructieafhankelijk.

Onderbouw, middenbouw & bovenbouw

Wij werken op onze school vanuit het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat we groepen hebben waarin kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de klas zitten. Binnen het klassensysteem streven we ernaar optimaal te differentiëren op ten minste drie niveaus. Wanneer wij ons met klassikaal onderwijs steeds richten op het 'gemiddelde kind', doen wij de kinderen 'in de marges' te kort. Dat geldt voor kinderen die extra hulp nodig hebben, maar ook voor kinderen die veel meer aankunnen dan het gemiddelde aanbod. We proberen zoveel mogelijk onderwijs 'op maat' te geven.

Onderbouw (groep 1 en 2)

Kinderen leren en ontwikkelen zich door activiteiten die hun interesse hebben en waarin ze samen met anderen betrokken zijn. Voor jonge kinderen zijn dat spelactiviteiten. In groep 1 en 2 leren de kinderen spelenderwijs. Het plezier tijdens het spelen staat centraal en de sociale betrokkenheid van de kinderen wordt gestimuleerd. Kinderen imiteren in hun spel de handelingen en activiteiten van volwassenen. Elk kind doet dit op zijn eigen manier. Juist door dit nadoen, leren de kinderen in groep 1 en 2 vaardigheden zoals spreektaal en sociaal gedrag.

Spelen:

- stimuleert de motorische vaardigheden;
- bevordert de sociale vaardigheden;
- maakt ervaringen met de wereld mogelijk;
- vergemakkelijkt het omgaan met emoties;
- stimuleert tot taal- en rekenontwikkeling;
- helpt de betekenis van woorden, handelingen, symbolen en tekens te begrijpen;
- nodigt uit om problemen op te lossen en te leren denken.

Kortom, spelen is leren!

De rol van de leraar in de onderbouw

De rol van de leraar is tijdens het spelen heel belangrijk. Het is niet altijd vanzelfsprekend dat kinderen vanuit zichzelf gaan spelen. Wij organiseren aantrekkelijke spelsituatie, observeren wat kinderen doen en kunnen, en creëren de omstandig-

heden waarin kinderen zich spelenderwijs optimaal kunnen ontwikkelen.

Aantrekkelijke spelsituaties zijn spelsituaties die kinderen uitdagen. Kinderen kunnen hun werk zelf plannen (binnen bepaalde grenzen) op de planborden, die in de groep aanwezig zijn. De leraar zorgt voor een passend aanbod.

Kleuterplein

Kleuterplein is een 'methodische' leergang voor de ontwikkeling van jonge kinderen. Vanuit de leergang observeren we en registreren we de ontwikkeling van jonge kinderen over langere tijd.

Aan de hand hiervan bepalen we hoe de ontwikkeling van de kinderen in de groep verloopt. Door ook te kijken naar de basiskenmerken, de betrokkenheid bij de activiteiten en de eventuele aanwezigheid van risicofactoren ontstaat een compleet beeld van de ontwikkeling van uw kind. Op basis hiervan kan de leraar de juiste pedagogische, didactische en organisatorische keuzes maken.

Midden- en bovenbouw

Vanaf groep 3 werken we met een methodisch leerstofaanbod. Het verwerven van kennis en vaardigheden staat hierbij centraal. Het gebruik van methodes borgt een doorgaande leerlijn in ons onderwijs. Een samenhangend onderwijsaanbod is voor ons van belang, omdat leerlingen daardoor dieper ingaan op de stof en die leren toe te passen in nieuwe situaties, waarbij kennis en vaardigheden met elkaar worden verbonden. Binnen dit programmagerichte onderwijs krijgt het individuele kind zoveel mogelijk ruimte om zich te ontwikkelen.

Methoden

Om onze onderwijsdoelen te realiseren hanteren we per vakgebied methodisch materiaal. Onze methoden voldoen aan de volgende criteria:

- kerndoelen van de overheid
- modern van opzet en inhoud
- aantrekkelijk voor de leerling

- passend bij de identiteit van de school.

De methoden worden van tijd tot tijd vervangen en aangepast aan de veranderende, actuele onderwijssituatie.

Methoden overzicht

Op dit moment hanteren we als school de volgende methoden:

Vakgebied:	Methode:
Godsdienstige Vorming	Levend Water
Vorbereidend lezen	Kleuterplein, Gynzy, CPS
Aanvankelijk lezen	Lijn 3
Voortgezet technisch lezen	Nieuw Nederlands Junior
Begrijpend en studerend lezen	Nieuw Nederlands Junior
Schrijven	Klinkers
Taal en spelling	Taal Actief 4
Rekenen	Pluspunt 3 en Met Sprongen Vooruit
Seksuele vorming	Wonderlijk gemaakt
Aardrijkskunde/Biologie/Geschiedenis	We werken met een gecombineerde methode voor Biologie/natuur/ techniek, Aardrijkskunde en Geschiedenis: Naut, Meander en Brandaan. Gewoon N/M/B
Verkeer	Klaar...over
Engels	Take it easy

Muziek	123Zing
Tekenen en handvaardigheid	Uit de kunst
Lichamelijke oefening	Basislessen bewegingsonderwijs
Sociaal emotionele ontwikkeling	Kwink

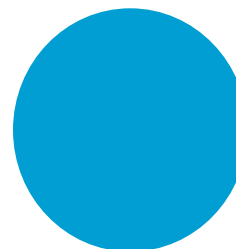
Toelichting methoden

Wereldoriëntatie

De wereld oriënterende vakken worden in de groepen 1 en 2 geïntegreerd aan de orde gesteld via de methode Kleuterplein. Groep 3 biedt het geïntegreerd aan via Lijn 3. Vanaf groep 4 hebben we de volgende methodes voor wereldoriëntatie: Naut/ Meander/Brandaan. Deze methodes bieden de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, techniek en biologie apart, maar in onderlinge samenhang met elkaar aan. Per thema is er een creatieve verwerkingsles, waarbij onderzoekend leren soms toegepast wordt.

Verkeer

In de groepen 1 en 2 wordt verkeer geïntegreerd aangeboden. De leerlingen van groep 7 leggen een schriftelijk en praktisch verkeersexamen af. Dat vindt plaats medio april / mei. Bij een positieve uitslag ontvangt de leerling een verkeersdiploma.





4 Ons team

Onze leerkrachten zijn betrokken en enthousiaste professionals. Ze zien wat kinderen nodig hebben en spelen hier doelgericht op in. Zij zijn in staat om een betekenisvolle leeromgeving in te richten en voorwaarden te scheppen om aan de individuele leerbehoeften van kinderen tegemoet te komen. Samen stimuleren wij onze leerlingen elke dag opnieuw om het beste uit zichzelf en uit elkaar te halen!

Team

Elk jaar zoeken we naar een goede balans in het aantal te verdelen groepen en de beschikbare leerkrachten.

Groepen:

- groep 1 juf Wilma Lagerweij
juf Gerdi van Wikselaar
- groep 2 juf Mieke van den Bosch
juf Lia Jansen
- groep 3 juf Mariska Aalbers
juf Jeanet Pansier
- groep 4 juf Sara van de Beek
juf Willemieke van Sliedregt
- groep 5 juf Marjan Jansen
juf Gerjanne Blokland

- groep 6 meester Daniel Dijkstra
juf Jannita van de Burgt
- groep 7 juf Jolanda Gerritse
- groep 8 meester Jozua Cornelisse

De exacte werkdagen geven we door via de klassenbrief aan het begin van het schooljaar.

Overig

- directie: meester Gert-Jan van der Horst
- Intern Begeleider: juf Mariska Hakvoort
- Onderwijsassistent: juf Willeke Giesbergen, juf Anke Schut
- Remedial Teacher: juf Roelie Brunekreeft
- Bouwcoördinatoren: juf Jolanda Gerritse, juf Gerdi van Wikselaar
- ICT: juf Jolanda Gerritse
- administratie: juf Alice van Ingen
- interieurverzorgers: Hennie van den Hoorn, Anja en Cor Minne

Stagiaires

Wij willen jong talent graag de mogelijkheid bieden om kennis te maken met het onderwijs op onze school. Er zijn afspraken met de CHE over studenten, die op onze school stage lopen. Stagiaires van de PABO-afdeling uit de verschillende leerjaren worden binnen onze school begeleid. Daarnaast ontvangen we ook stagiaires van het Hoornbeekcollege, de Meerwaarde en het JFC.



Gegevens school en directie

Gegevens school

Willem van Oranjeschool
Lange Voren 88
3773 AS Barneveld
Tel. 0342-490651

website: www.wvobarneveld.nl
e-mail: info@wvobarneveld.nl
Bank: NL37 RABO0385538499

directeur:
G. van der Horst
e-mail: directie@wvobarneveld.nl

Gegevens bestuurskantoor

Stichting Hervormde Scholen de Drieslag
Stichting Christelijke Kindcentra
Lange Voren 88
3773 AS Barneveld
Postbus 228
3770 AE Barneveld
0342 478243
www.dedrieslag.nl

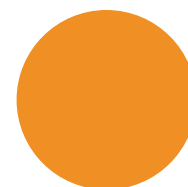
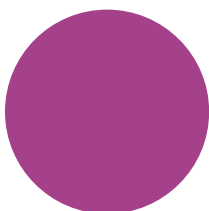
Voorzitter College van Bestuur

Dhr G. van der Rhee
0342 478243
06 81152125
bestuur@dedrieslag.nl

Overige gegevens:

Inspectie van het onderwijs
Rijksinspectiekantoor Utrecht
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs; tel: 0800-8051 (gratis)



5 Voor ouders



Het belang van betrokkenheid van ouders

Als uw kind voor het eerst naar school gaat is dat niet alleen een belangrijk moment in het leven van het kind, maar ook in het leven van u als ouder. De wereld van uw kind wordt groter en uitdagender. Juist in deze nieuwe fase van de opvoeding is het heel belangrijk dat u als ouder vertrouwen heeft in de school. Uiteraard hoopt u dat de leerkracht aan wie u uw kind overdag toevertrouwt in dezelfde lijn zal denken, handelen en voelen als uzelf.

Wij zijn ervan overtuigd dat een goede relatie tussen ouders en leerkrachten in het belang is van de kinderen. Wij zien ouders als educatieve partners van de school. Ons onderwijs is een gezamenlijk product van leerlingen, ouders en de school. Wij proberen ouders daarom zoveel mogelijk te betrekken bij de school en werken nauw met hen samen. Ouderbetrokkenheid heeft een positieve invloed op de schoolprestaties van de kinderen. Door een goede samenwerking tussen de kinderen enerzijds en school en ouders anderzijds stellen we de kinderen in staat om het beste uit zichzelf te halen. Op die manier zorgen we ervoor dat we ons motto 'Samen school zijn' in de praktijk waarmaken.

Ouderhulp

Wij zijn heel blij met de vele ouders die ons helpen op school. Dit komt de kinderen en de school ten goede. Ook is het fijn om samen met het team en andere ouders bezig te zijn. Zo leren we elkaar beter kennen en kunnen we samen opbouwend bezig zijn. Wilt u ook meehelpen op school? In de loop van het schooljaar krijgt u wellicht een vraag van ons om hulp te bieden.



Niet iedereen is in staat om te helpen. Daar hebben we uiteraard begrip voor. Gedurende de tijd dat u als ouders op school aanwezig bent of voor school meegaat, bent u WA verzekerd.

Overblijfouders

De overblijfouders zorgen ervoor dat we het continuooster goed kunnen organiseren. Dankzij hun aanwezigheid krijgen de leerkrachten vanuit de CAO de verplichte lunchpauze van een halfuur. De overblijfouders krijgen 6,75 euro vrijwilligersvergoeding per keer. Dit wordt vergoed uit een specifiek toegekend deel van de vrijwillige ouderbijdrage. Juf (Betsie) Roseboom is de coördinator (betsie.roseboom@gmail.com). Op maandag, dinsdag en donderdag zijn er vier overblijfouders die twee keer een halfuur het buiten spelen begeleiden van alle groepen. Op vrijdag zijn er twee overblijfouders die twee keer het lunchen en een kwartier buiten spelen begeleiden voor de bovenbouwgroepen.

Oudergebedsgroep

Iedere maand komen enkele ouders op een vrijdagochtend in school bij elkaar om voor de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het bestuur van de school te bidden. Wilt u hier meer van weten, dan kunt u contact opnemen met de contactpersoon. Ook kunt u daar gebed- en dankpunten doorgeven. De contactpersoon is Linda Vink (linda_vink@hotmail.com).

Ouderbijdrage

Ieder jaar wordt van de ouders een vrijwillige bijdrage gevraagd. De ouderbijdrage dient onder meer voor de bekostiging van een aantal doeleinden, waarvoor geen subsidie van de overheid wordt ontvangen. Denk bijvoorbeeld aan de kosten van een sportdag, vieringen, afscheidsavond van groep acht. De hoogte en besteding van de ouderbijdrage wordt door de school bepaald. De medezeggenschapsraad ziet toe op de juiste besteding van deze gelden. De ouderbijdrage bedraagt 40 euro per kind. Hiervan wordt 20 euro apart geboekt om de vrijwilligersvergoeding van de overblijfouders te bekostigen.



Informatie-uitwisseling met ouders

Informatiebrief en open avond

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een informatiebrief waarin allerlei informatie is te vinden over de groep van uw kind. Kort daarna organiseren we een informele open avond voor ouders en kinderen.

Nieuwsbrief

Elke maand verschijnt er een nieuwsflits waarin u op de hoogte wordt gehouden van de actuele ontwikkelingen op onze school. Hierin vindt u ook informatie over alle (buiten)schoolse activiteiten. Deze nieuwsbrief ontvangt u digitaal en staat ook op de website.

Contactmomenten met ouders

Gedurende het schooljaar hebben wij als school diverse contactmomenten met de ouders:

1. Open avond

Aan het begin van het schooljaar is er voor alle ouders en kinderen een informele open avond. Deze avond biedt een fijne gelegenheid om kennis met elkaar te maken. Ook kunt u er eventuele vragen over de informatiebrief kwijt.

2. Start gesprek naar aanleiding van de registratie welbevinden

In oktober plannen we met alle ouders een 10 minuten gesprek in naar aanleiding van de ingevulde lijsten van ZIEN!, ons systeem waarmee we de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen volgen. Betrokkenheid en welbevinden van de kinderen zijn daarbij belangrijke graadmeters. Te zijner tijd ontvangt u bericht hoe u zich digitaal kunt inschrijven.

3. 10-minutengesprek naar aanleiding van het rapport

In februari, na het eerste rapport bespreken we graag met u hoe uw kind zich ontwikkelt. Te zijner tijd ontvangt u bericht hoe u zich digitaal kunt inschrijven. Het tweede rapport volgt in juli. Daarvoor krijgt u de gelegenheid voor een afrondend gesprek (zie hierna).

4. Afrondend gesprek

In juni krijgt u de mogelijkheid een verzoek in te dienen voor een afrondend ge-

sprek van 10 minuten. Het kan ook zijn dat u daarvoor door de leerkracht wordt uitgenodigd. Tijdens dit gesprek kunnen eventueel de Cito uitslagen die dan bekend zijn besproken worden. Er zijn dan nog geen rapportcijfers.

5. Ouder panelgesprek

Er wordt enkele keren per jaar een ouder panelgesprek georganiseerd waarbij ouders kunnen meedenken over het onderwijs op onze school.

6. Informele contacten

In de loop van het schooljaar zijn er allerlei informele momenten waarop we u graag ontmoeten: vieringen, creamiddagen, projectavonden, etc. Uw kind vindt het natuurlijk fijn als u op dit soort momenten laat merken dat zijn/haar werk op school uw belangstelling heeft.

7. Andere mogelijkheden

Natuurlijk kunt u, als daar aanleiding toe is, altijd contact opnemen met de leerkracht van uw kind. Ook vanuit school zullen we, als daar aanleiding voor is met u contact nemen. Wij vinden het belangrijk om de lijnen kort te houden.

Wellicht heeft u persoonlijk behoefte aan nog een andere vorm van contact. We horen dat graag van u en we nodigen u uit om uw wensen kenbaar te maken. Wij kunnen dan met elkaar overleggen wat wenselijk en haalbaar is.

Bereikbaarheid leerkrachten

De leerkrachten zijn voor en na schooltijd te bereiken voor ouders. Mocht u de leerkracht persoonlijk willen spreken, dan is er altijd de mogelijkheid om een afspraak te maken via Parro. Dit kan zowel telefonisch als via de mail. Het mailadres van de leerkracht is voornaamleerkracht@wvobarneveld.nl. Op maandag- en vrijdagochtend rond 8 uur zijn de leerkrachten niet telefonisch te bereiken i.v.m. de weekopening en / of weeksluiting. Afwezigheid van uw kind kunt u het beste vóór 8.00 uur via Parro laten weten aan de leerkracht. Ook kunt u via Parro andere informatie delen. De leerkracht die die dag lesgeeft, leest buiten schooltijd Parro berichten tot 2 uur na schooltijd.

Rapportage

Tweemaal per jaar krijgen de kinderen een schriftelijke rapportage over hun vorderingen. N.a.v. het eerste rapport zijn er spreekavonden. In juni, vooruitlopend op de

jaarafsluiting, kunt u een afrondend 10-minutengesprek aanvragen met de leerkracht. Dan zijn wel de uitslagen van de Cito toetsen bekend, de rapportcijfers nog niet. In groep 8 wordt de eerste avond (ongeveer 10 minuten per leerling) ook gebruikt om met de ouders te spreken over het vervolgonderwijs.

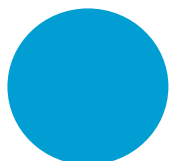
De leerlingen uit groep 1 en 2 krijgen een uitdraai van de leerlijnen en een plakboek. De instroomleerlingen krijgen een plakboek en de leerlingen die in oktober tot en met december zijn ingestroomd, krijgen alleen het 2e rapport en een plakboek.

Eindtoets basisonderwijs

De kinderen in groep 8 maken de verplichte Centrale eindtoets. De toets geeft inzicht in het kennis- en denkniveau van uw kind ten aanzien van de verschillende behandelde vakken. Meestal bevestigt de uitslag van de toets het eerder door ons als basisschool uitgebrachte advies voor uw kind. Is de uitslag minstens 1 niveau hoger dan het advies, dan gaan we met u in gesprek of de verwijzing aangepast kan worden.

Subsidieregeling Gemeente

Het gemeentebestuur van de gemeente Barneveld vindt dat een laag inkomen van de ouders voor de kinderen geen belemmering mag zijn om lid te worden van tenminste één vereniging. Deelnemen aan sociale, culturele of sportieve activiteiten moet in principe voor iedereen mogelijk zijn, ongeacht het inkomen. Voor wie de kosten, vanwege een laag inkomen, een te hoge drempel vormen, is er een gemeentelijke subsidieregeling. In deze regeling is in ieder geval aandacht voor kosten van de ouderbijdrage, schoolreizen, schoolkamp, excursies e.d. Voor verdere informatie kunt u contact opnemen met de afdeling WMO van de gemeente.



Medezeggenschapsraad

Aan onze school is een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. De MR bestaat uit zes personen, drie uit het schoolteam (door het personeel gekozen) en drie ouders van leerlingen. De ouders worden door de ouders gekozen. De MR overlegt met de directie over allerlei zaken die de school betreffen. De directie heeft instemming van de MR nodig voor bijvoorbeeld de inhoud van de schoolgids, tussenschoolse opvang, ouderbijdrage en lestijden. De MR volgt opbouwend kritisch het personeelsbeleid, het formatieplan, de identiteit, lesmethoden, veiligheid op school (denk aan het pestprotocol) en buitenschoolse opvang. Kortom, een breed terrein aan onderwerpen.

Oudergeleding MR

Dhr. D. (Dirco) de Gooijer
Mw. S. Kosse-van de Broek
Mw. L. (Lisanne) Jochemsen (secretaris)

Personeelsgeleding MR

Meester Jozua Cornelisse (voorzitter)
Juf Jeanet Pansier (ook lid GMR)
Juf Gerjanne Blokland

Actieve advisering vanuit de MR

De MR kan ook zelf adviezen formuleren, waarop de directie verplicht is te reageren. De MR is dus de gesprekspartner van de directie namens zowel de ouders als het personeel. De belangen van uw kind staan voorop. Van MR-leden wordt uiteraard verwacht dat ze uit overtuiging handelen in overeenstemming met de identiteit van de school. De notulen worden op de website van de school gepubliceerd, zodat iedereen kan lezen wat wordt besproken. Als u zelf onderwerpen voor een vergadering wilt agenderen, dan kan dat uiteraard.

Tijdens het openbare gedeelte van de MR-vergadering bent u van harte welkom om specifieke zaken te bespreken. Ook doet de MR verslag van haar activiteiten in de Nieuwsflits en in het MR-jaarverslag.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Onze school is één van de scholen aangesloten bij De Drieslag. Dit betekent dat er ook zaken bovenschools geregeld moeten worden. Voor school overstijgende zaken is er de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (de GMR), die overlegt met het bestuur. De GMR is de gesprekspartner van het bestuur namens ouders en personeel van de scholen. De medezeggenschapsraden delegeren een deel van hun bevoegdheden aan de GMR. De GMR houdt zich bezig met het overkoepelende personeelsbeleid van de stichting. Hier gaat de personeelsgeleding over. Personeelsgeleding en ouderge-

leding hebben invloed op de bovenschoolse financiële begroting en de identiteit van de stichting. Net zoals de medezeggenschapsraad op schoolniveau, heeft de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad voor een aantal zaken instemmingsrecht en voor andere zaken adviesrecht. Iedere medezeggenschapsraad van de school heeft een afvaardiging naar de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Aangezien basisschool Ariane een dislocatie van basisschool Amalia is, is er voor basisschool Ariane een deelraad van basisschool Amalia ingericht.

Ouderraad

Aan onze school is een Ouderraad verbonden. De Ouderraad verleent, in overleg met en onder verantwoordelijkheid van de schoolleiding, haar medewerking aan binnen- en buitenschoolse activiteiten. Hiermee draagt de ouderraad bij aan het optimaal functioneren van het onderwijs op onze school.

De activiteiten van de Ouderraad bestaan uit het verrichten van hand en spandiensten ten behoeve van het onderwijzend personeel. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het begeleiden van sportieve activiteiten van de schoolkinderen, assisteren bij de organisatie van ouderavonden, vieringen en schoolreizen, afscheid van leerlingen en personeel, enz.

De activiteiten van de ouderraad zijn erop gericht de onderlinge contacten binnen school te bevorderen. De namen van de Ouderraadsleden worden in de Nieuwsflits vermeld, zodra deze bekend zijn.

Lid worden van de ouderraad

Ouders kunnen lid worden van de ouderraad. Men kan maximaal acht jaar zitting hebben in de ouderraad. In de ouderraad is verder minimaal één lid van het team afgevaardigd om de onderlinge activiteiten goed op elkaar af te stemmen.

De werkwijze van de ouderraad is nader geregeld in het ouderraad- reglement, dat op school ter inzage ligt.

Privacy

De school verwerkt persoonsgegevens van u en uw kind. Dat moeten ze doen omdat ze verantwoordelijkheid moeten afleggen over wat ze doen. Daarvoor zijn een aantal gegevens nodig. De school moet zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens. De regels waar de school zich aan moet houden staan in de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG). Aan het begin van het schooljaar kunt u via Parro aangeven waar we foto's van uw kind mogen plaatsen.



6 Leerlingen



Inschrijving van nieuwe leerlingen

Open Dag

Wellicht heeft u kinderen die in het lopende en volgende schooljaar 4 jaar worden en bent u zich aan het oriënteren op een basisschool. Medio januari/februari organiseren wij als scholen van De Drieslag een open dag, waarop u persoonlijk kennis kunt maken met de Willem van Oranjeschool. Via de website en de Barneveldse Krant wordt deze open dag bekend gemaakt.

Informatiepakket & aanmelding

Bent u geïnteresseerd in onze school en wilt u meer weten over ons onderwijs? U kunt op onze school een informatiepakket krijgen. Ook kunt u zich via het contactformulier op de website aanmelden voor informatie. Naar aanleiding van uw reactie wordt dan een afspraak met u gemaakt voor een kennismakingsgesprekje en een rondleiding door de school.

Aannamebeleid met betrekking tot inschrijving van nieuwe leerlingen

Nadat u als ouder contact met de school heeft opgenomen, maken wij een afspraak voor een intakegesprek met de directie van de school. Tijdens dit gesprek wordt door de directie o.a. gesproken over:

- uw motivatie voor de school;
- de gezinssituatie; levensbeschouwing;
- in hoeverre er informatie over hun kind is dat van belang is om vooraf te weten (medische zaken, ontwikkeling);

- het beleid van de school t.w. onderwijskundige, pedagogische en didactische uitgangspunten;
- de identiteit van de school;
- hoe de leerlingbegeleiding en zorg op onze school is geregeld;
- de organisatie; het bestuur; de (G)MR; de ouderraad, het team.

Van ouders wordt verwacht dat zij een identiteitsverklaring ondertekenen, waarmee zij verklaren kennis te hebben genomen van de identiteit van de school en zich hieraan te conformeren. Tijdens dit gesprek ontvangt u het aanmeldingsformulier en wordt u uitgelegd hoe we met privacygevoelige gegevens omgaan.

Instream van nieuwe leerlingen

Instream van 4-jarigen

In de loop van het jaar stroomt er regelmatig een aantal vierjarige kleuters in. We willen deze instroom zo gestructureerd mogelijk laten verlopen. Dit heeft meerdere voordelen: er is meer rust in de groep, de nieuwe kinderen hebben steun aan elkaar en de juf heeft meer tijd voor de nieuwkomers. Afhankelijk van de groepsgrootte van groep 1 wordt bepaald hoeveel nieuwe leerlingen kunnen instromen. Het belangrijkste criterium daarbij is het waarborgen van kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen.

Wij bekijken samen met u of er na de meivakantie nog ruimte is om leerlingen in te laten stromen. De leerlingen die vier weken na de start van het schooljaar vier jaar worden mogen op de eerste schooldag na de zomervakantie naar school. Een voorwaarde is dat uw kind zindelijk is.



Kennismaken

Enkele weken voor definitieve start op school wordt uw kind uitgenodigd voor twee kennismakingsmorgens of -middagen.

N.B. Leerlingen jonger dan 4 jaar zijn niet via de school verzekerd, maar vallen onder de W.A.-verzekering van de ouders of verzorgers.

Beleid instroomleerlingen

Voor het eerst naar (een nieuwe) school gaan is altijd spannend. Kinderen krijgen de eerste weken op school de gelegenheid om te wennen aan het schoolse ritme en de schoolse structuur. De leerkrachten vormen zich een beeld van de leerling en komen tegemoet aan zijn/haar individuele behoeften. Als kinderen naar voorschoolse opvang of de peuterspeelzaal zijn geweest, ontvangen we hiervan een overdracht. Ook vragen we ouders een vragenlijst in te vullen over de ontwikkeling van het kind.

Herfstkinderen

Kinderen die zijn geboren in de maanden oktober tot en met december noemen we herfstkinderen. Wij zien de continue ontwikkeling van kinderen als belangrijk oordeel van de kwaliteit van ons onderwijs. Dit betekent dat een herfstkind een kort of lang kleutertraject kan doorlopen. Bij het nemen van een beslissing zijn de leraar, de IB-er en de ouders betrokken.

Algemene uitgangspunten:

- We plaatsen herfstkinderen voor zover mogelijk in een bestaande groep 1. Deze kinderen komen naar school vanaf hun 4e verjaardag.
- Aan het einde van groep 1 en 2 bepalen de leraar en de IB-er op basis van een berekende overgangsbepaling of de herfstkinderen kunnen doorstromen naar de volgende groep.
- We betrekken hierbij:
 - de observatie en het oordeel van de leraar;
 - de vorderingen van de kinderen a.d.h.v. de vastgestelde leerlijnen
 - informatie van de ouders.
- We spreken niet van doubleren of versnellen, maar van een kort|lang kleutertraject.

Het beleid van onze school is in lijn met de wet Primair Onderwijs die stelt dat de kalenderleeftijd van een kind niet langer bepalend is voor de overgang naar een volgende groep. In lijn met deze wet richten wij ons onderwijs zo in dat leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneengesloten jaren de school kunnen doorlopen.

Uitschrijving leerlingen

Bij de uitschrijving van een leerling naar het Speciaal Basisonderwijs (SBAO) en/of het Speciaal Onderwijs (SO) is het door de school opgestelde maatwerkarrangement beschikbaar. Dit rapport is altijd door ouders ingezien en ondertekend.

Bij uitschrijving van een leerling naar een school voor Voortgezet Onderwijs wordt een onderwijskundig rapport opgesteld volgens het model van het samenwerkingsverband VO/SVO. Ook dit rapport wordt door ouders ingezien.



7 De Drieslag

De Stichting Hervormde Scholen Barneveld, Ede e.o verzorgt basisonderwijs in genoemde gemeentes en in Hoevelaken. De werknaam van de stichting is De Drieslag. De 'Stichting Christelijke Kindcentra De Drieslag' verzorgt kinderopvang op een aantal locaties voor basisonderwijs. Beide stichtingen zijn nauw aan elkaar verbonden. Ze worden ondersteund door het bestuurskantoor dat in Barneveld is gehuisvest en hebben dezelfde bestuurder en toezichthouders.

Geloofwaardig, betrokken en duurzaam

De Drieslag heeft drie kernwaarden geformuleerd. Hiermee geven we aan wie we willen zijn en waar we voor staan.

Geloofwaardig

Geloofwaardig betekent voor ons dat we in ons dagelijks handelen Jezus willen navolgen. Dat houdt voor ons in dat we:

- in ons handelen transparant, oprecht en betrouwbaar willen zijn
- doen wat we zeggen, duidelijk zijn over onze mogelijkheden en daar consistent in handelen
- ons kwetsbaar durven op te stellen en fouten durven toe te geven
- de ander serieus nemen en met open houding tegemoet treden.

Betrokken

Betrokken betekent voor ons dat we om onze kinderen heen staan. Dat houdt voor ons in dat we:

- als medewerkers, ouders/verzorgers en kinderen betrokken zijn op God en op elkaar
- elkaar inspireren om het belang van het kind voorop te zetten



- samenwerken met iedereen die bijdraagt aan de groei van onze kinderen
- ons verbonden voelen met elkaar en samen verantwoordelijkheid willen dragen.

Duurzaam

Duurzaam betekent voor ons dat we blijvend willen investeren in onze relaties, onderwijs/kinderopvang en onze omgeving. We zijn op de toekomst gericht, het beste komt nog. Dat houdt voor ons in dat we:

- met oprechte aandacht investeren in relaties
- gericht zijn op de toekomst van de kinderen, elk met hun eigen talenten
- de kinderen voorbereiden op hun plek in de maatschappij
- als rentmeesters voor de aarde zorgen en daarin bewuste keuzes maken.

Identiteit

De scholen en kindcentra van hebben een christelijke identiteit. Met onze werknaam 'De Drieslag' benadrukken we de band tussen school, kerk en gezin. We gaan van eenzelfde identiteit uit.

Onze locaties zijn herkenbaar door hun christelijke identiteit. Elke schooldag wordt begonnen met gebed, het zingen van een psalm of geestelijk lied en het vertellen of bespreken van een bijbelverhaal.

School, kerk en gezin werken samen in het beleven van het geloof door het zingen van psalmen en geestelijke liederen. Daarom wordt de psalm of het lied dat de leerlingen wekelijks op school leren de zondag daarna in de participerende gemeentes gezongen.

We schenken uitgebreid aandacht aan de christelijke feestdagen. Bid- en dankdag wordt gevierd op de scholen. In verschillende plaatsen worden speciale schooldiensten gehouden. Er is jaarlijks een kerk-school-gezin week. Elk kind ontvangt een bijbel bij het verlaten van de school in groep 8.

Het evangelie van Jezus Christus is binnen De Drieslag norm en richtsnoer voor het onderwijs en de opvang in onze locaties. Dit komt tot uitdrukking in de wereldoriënta-

tie lessen, de taal- en de geschiedenisles, maar ook in de relatie tussen u en de school en tussen de kinderen onderling. In die geest onderwijzen en voeden we de kinderen op. Daarbij staat het grote gebod centraal: "De Heere God liefhebben met ons hart, met onze ziel en ons verstand en onze naaste als onszelf."

Bestuur

De Drieslag kent een eenhoofdig College van Bestuur in de persoon van dhr. G. (Gert) van der Rhee. Het bestuurskantoor bevindt zich op de Lange Voren 88 te Barneveld en is telefonisch te bereiken via 0342 478 243.

Raad van Toezicht

Er is een Raad van Toezicht verbonden aan De Drieslag. De Raad van Toezicht houdt toezicht op de algemene gang van zaken. Daarnaast keurt de Raad van Toezicht besluiten van de bestuurder goed en geeft de Raad advies aan de bestuurder. Ook oefenen ze de werkgeversrol uit over de bestuurder. De Raad van Toezicht is als volgt samengesteld:

Dhr. V. (Vincent) de Heer
Dhr. C. (Corné) Kranenburg
Dhr. B. (Bert) Mollema
Dhr. B. (Bram) Roggeveen
Dhr. G.J. (Geert Jan) de Weert



Scholen en Kindcentra

De Drieslag biedt onderwijs en opvang in Barneveld, Ede en Hoevelaken.

In Barneveld (Zwartebroek-Terschuur) wordt onderwijs gegeven op De Zaaier. In het buitengebied van Barneveld wordt onderwijs en peuteropvang geboden op de Beatrixschool in De Glind. Daarnaast wordt in Barneveld onderwijs en opvang aangeboden op IKC Juliana, de Prins Willem Alexanderschool, de Willem van Oranjeschool, Prinses Amaliaschool en basisschool Ariane.

In Ede wordt onderwijs en opvang gegeven op IKC Koepelschool, de Paasbergschool en de Veldhuizerschool.

In Hoevelaken op de Schimmelpenninck van der Oyeschool.

Op de website www.dedrieslag.nl kunt u de contactgegevens van de desbetreffende scholen vinden.

Voor vragen

Over de scholen: administratie@dedrieslag.nl

Over de kindcentra: info@kindcentradedrieslag.nl.

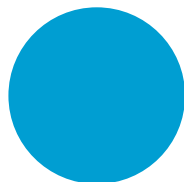
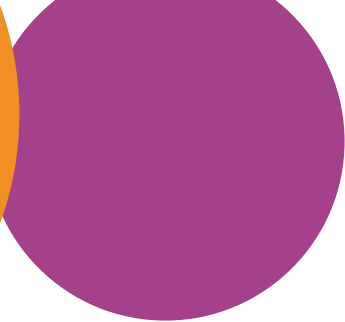
Locatie & openingstijden peuteropvang

*Peuterspeelzaal: Ma, di, do, vr 08:30 tot 12:15 uur
(vanaf 12.00 uur is ophalen mogelijk)

Aanmelding en tarieven

Voor meer informatie over tarieven en voor het aanmelden verwijzen we u naar onze website. Hier vindt u ook meer informatie over onze mogelijkheden van flexibele kinderopvang.

Voor vragen:
Mevr. E. Blokland
e-mail administratie@kindcentradedrieslag.nl.
Telefoon [0342-787380](tel:0342-787380) of [06-3137772](tel:06-3137772)



8 Passend Onderwijs

Wij vinden dat ieder kind de mogelijkheid moet krijgen om goed te leren en zijn talenten te ontplooiën. Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op school. Maar wat als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft? Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind meer begaafd is en wellicht een uitdaging mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsproblemen. Dan gaat de leerkracht uiteraard in overleg met de ouders, of andersom.

Vaak kan de leerkracht de benodigde extra ondersteuning prima zelf bieden, met advies van onze intern begeleider die de onderwijsondersteuning coördineert op onze school. Is er meer nodig, dan kan schakelt onze school het samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei in. Zij kunnen adequate ondersteuning bieden bij dergelijke vragen.

Wat doen wij aan passend onderwijs?

- Vanuit een duidelijke zorgstructuur, ondersteund door het samenwerkingsverband, bieden we zorg op maat. We hebben oog voor de onderwijsbehoeften van elk kind.
- Vanuit deze zorgstructuur is er brede aandacht voor niveauverschillen, zowel in de klas als daarbuiten.
- Voor de leerlingen die wat meer uitdaging nodig hebben, bieden we, naast het gewone werk, een aparte leerlijn aan (Levelspel en Levelwerk). Daarnaast bieden we de leerlingen die een andere leerlijn nodig hebben een passend onderwijsprogramma op maat.
- Voor de kinderen die gezien hun sociaal-emotionele of cognitieve ontwikkeling een eigen aanpak nodig hebben, overleggen we met het Samenwerkingsverband

om mogelijk tot een passende aanpak te komen.

Ouders (en leerkrachten) denken mee

Passend onderwijs gaat over de ontwikkeling en daarmee ook over de toekomst van uw kind. Vanzelfsprekend heeft u als ouder dan ook medezeggenschap over de keuzes die op dit gebied gemaakt worden. Ouders zijn samen met onze medewerkers vertegenwoordigd in de Ondersteuningsplanraad (OPR) van ons samenwerkingsverband. De OPR moet instemmen met het Ondersteuningsplan en is gesprekspartner van het bestuur van het samenwerkingsverband. Op www.swvrijnengeldersevallei.nl staat meer informatie over de OPR, de leden en medezeggenschap.

Onze school en het samenwerkingsverband

Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband primair onderwijs Rijn & Gelderse Vallei. Alle schoolbesturen zorgen er samen voor dat ieder kind in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rheden, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen kan rekenen op passend onderwijs. De samenwerkende schoolbesturen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ieder kind in de regio succesvol kan zijn op school.

Over wat elke school in ons samenwerkingsverband minimaal moet bieden aan ondersteuning, hebben de schoolbesturen in onze regio de volgende afspraken gemaakt:

- een sterke 'basisondersteuning' is letterlijk dé basis voor passend onderwijs. Oftewel, passend onderwijs gebeurt vooral in de eigen klas, bij de eigen leerkracht



en op de eigen school.

- extra onderwijsondersteuning moet voldoen aan een aantal voorwaarden: zo snel mogelijk, zo dicht mogelijk bij huis, op de meest adequate manier, door de meest aangewezen persoon of instelling, samen met ouders en (zo nodig) partners in (jeugd)zorg.

Samen hanteren wij hierbij het uitgangspunt: één kind, één gezin, één plan. Op die manier ondersteunen we een kind optimaal in verschillende domeinen in zijn of haar leven: school, 'thuis' en vrije tijd.

Ondersteuningsplan

Hoe passend onderwijs is georganiseerd staat in het Ondersteuningsplan van de samenwerkingsverbanden. Dat is te downloaden via www.swvrijnengeldersevallei.nl


Ondersteuningsteam op school: zorg op maat

Elke school heeft een zorgteam. Daarin zitten de leerkracht en de intern begeleider, zo nodig aangevuld met de (school)maatschappelijk werker, de jeugdverpleegkundige en/of een expert van het samenwerkingsverband. Soms kunnen ook andere externe deskundigen aanschuiven. Heeft een kind extra ondersteuning nodig, dan maakt dit zorgteam een arrangement op maat: een passend onderwijsaanbod met de juiste begeleiding.

Speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs

Is een kind bij ons – of eventueel op een andere basisschool – echt niet op zijn plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een zogenoemde toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, die via ons samenwerkingsverband wordt afgegeven.

Vinden ouders, school en twee deskundigen uit het samenwerkingsverband plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs nodig en zijn alle betrokkenen het hierover eens, dan is dat voldoende. Bij verschil van mening geeft de onafhankelijke deskundigencommissie advies.

 Het samenwerkingsverband (SWV) toetst of het advies op de juiste wijze tot stand is gekomen. Is dat zo, dan wordt het advies overgenomen. Zijn ouders het niet eens met

dit besluit, dan kunnen zij een beroep doen op de Geschillenregeling.

Schoolondersteuningsprofiel biedt duidelijkheid

In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven wat onze school op het gebied van (extra) ondersteuning biedt. U vindt hierin informatie over de expertise die onze school heeft om leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften te kunnen begeleiden.

Net als de andere scholen in ons samenwerkingsverband werkt ook onze school 'handelingsgericht'. Wij kijken naar wat een kind kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Dit wordt samen met ouders besproken. Ook kijken we naar de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht: hoe kan hij/zij passend onderwijs vormgeven?

Plusklas De Drieslag

Binnen De Drieslag is er ook een Plusklas. Deze klas heeft een plekje op de Willem van Oranjeschool. Dit is een aparte klas waar twaalf tot veertien leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 van de scholen van De Drieslag op eigen niveau onderwijs krijgen gedurende één dagdeel per week. In de Plusklas wordt gewerkt aan de werkhouding, werk- en leerstrategieën, sociale vaardigheden, presentatietechnieken en denkstimulering. De leerlingen kunnen aan de slag met o.a. filosofie, projecten, Spaans en wereldoriëntatie. Meer informatie over de Plusklas vindt u op de website van De Drieslag. Juf Heleen Plenter is de Plusklas leerkracht.

Lees meer over passend onderwijs

Voor meer en uitgebreide informatie over Passend Onderwijs verwijzen wij u naar de volgende websites:

Op www.swvrijnengeldersevallei.nl staat alle informatie over passend onderwijs in ons samenwerkingsverband. Hier vindt u ook alle informatie over het Ondersteuningsplan en de contactgegevens van de leden van de Ondersteuningsplanraad

Het centrale informatiepunt voor de implementatie van passend onderwijs van het ministerie van OCW. www.passendonderwijs.nl
Website over Passend Onderwijs, speciaal voor ouders.
www.steunpuntpassendonderwijs.nl

Wetgeving en zorgplicht

Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor ieder kind dat wordt aangemeld na het intakegesprek. Dat kan op de eigen school zijn, of op een andere school. Om dit goed te regelen werken regulier en speciaal (basis)onderwijs samen in ons samenwerkingsverband. Samen zorgen de schoolbesturen ervoor dat voor ieder kind een passende onderwijsplek is. Alleen voor specialistische onderwijsondersteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan. Meer over de wet: www.passendonderwijs.nl.

Jeugdgezondheidszorg

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpt bij het gezond en veilig opgroeien van kinderen van 0 tot 18 jaar. Dit doet de JGZ op het consultatiebureau, op school en in de wijk. Iedere school heeft een eigen JGZ-team, bestaande uit een doktersassistent, een jeugdverpleegkundige en jeugdarts.

Standaard onderzoeken

Op de basisschool krijgen kinderen twee standaard onderzoeken. Dit gebeurt rond 6 jaar en rond 10 jaar door de doktersassistent. Bij deze onderzoeken wordt gelet op de groei en ontwikkeling. Ook wordt gevraagd hoe het met uw kind thuis, op school en in de vrije tijd gaat. Ouders/verzorgers zijn bij deze onderzoeken niet aanwezig. U krijgt thuis voorafgaand aan het onderzoek een brief met daarbij een vragenlijst. U kunt hierop ook aangeven of u vragen heeft over de gezondheid of het gedrag van uw kind.

Spreekuren

Zijn er bijzonderheden of heeft u vragen, dan wordt u samen met uw kind uitgenodigd voor het spreekuur van de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Ook kunt u zelf een afspraak maken als u vragen heeft over de ontwikkeling, gezondheid (gehoor, zien, motoriek, groei), welzijn of opvoeding van uw kind. Hierbij kunt u denken aan onderwerpen als eten, slapen, zindelijkheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de puberteit (als het kind iets ouder is).

Meer informatie

Heeft u vragen of wilt u een afspraak maken met Jeugdgezondheidszorg?

- Kijk voor meer informatie op <http://www.vggm.nl/jeugdengezondheid>
- Stuur een email naar: ggd@vggm.nl



9 Organisatie

Kwaliteit

De Willem van Oranjeschool werkt continu aan de bewaking en verbetering van kwaliteit: het steeds verder verfijnen van onze methoden, bekwaam personeel, het consequent volgen van de resultaten van de leerlingen en het verder ontwikkelen van het onderwijs.

Wij willen vanuit onze missie, visie en doelstellingen veel bereiken met onze leerlingen. Kwaliteitszorg zien we als hulpmiddel om de kwaliteit van ons onderwijs te bepalen, te bewaken en waar nodig te verbeteren en te borgen. Hierbij gaan wij uit van drie kernvragen.

1. Hoe is de zorg voor de kwaliteit van ons onderwijs?

Kengetallen en opbrengsten zien we als belangrijke indicatoren voor het functioneren van onze school. Regelmatig houden wij deze tegen het licht en wegen en interpreteren we deze kritisch-objectief.

2. Hoe is de kwaliteit van het onderwijs en het leren?

Onderwijs en leren vormen het primaire proces. Het werken met de kinderen in de groep en de interne begeleiding vormen het hart van ons onderwijs.

3. Hoe is de kwaliteit van de opbrengsten?

Behalve de immateriële doelen (waarden en normen) vinden wij het belangrijk dat de leerlingen voldoende zijn voorbereid op het vervolgonderwijs. Ons doel is dat



zij een niveau bereiken dat past bij hun mogelijkheden. Dit willen we meten en wegen; standaard aan het einde van de basisschoolperiode, maar ook tussentijds hebben we meetpunten om de vorderingen van de kinderen in beeld te brengen (Cito-LVS). We doen als school veel aan zelfevaluatie. Daarnaast wordt onze school door de Inspectie van het onderwijs beoordeeld op haar kwaliteit.

Om de kwaliteit van onze school in beeld krijgen, gaan we na welke bijdrage de school heeft geleverd aan de ontwikkeling van het kind, vanaf groep 1 tot en met groep 8.

Deze specifieke kwalitatieve zorg valt af te lezen aan de volgende zaken:

- De interne begeleider spreekt alle leerlingen door met de leerkracht. Dit gebeurt minimaal drie keer per jaar.
- De interne begeleider heeft regelmatig overleg met de leerkracht en RT'er over de zorgleerlingen.
- Kinderen met een specifieke zorgbehoefte krijgen 12 weken remedial teaching per schooljaar.

Kwalitatieve verbeteringen

We werken het komende jaar aan:

Onderwijsproces: we zijn enthousiast bezig met het ontwikkelen van de 21e-eeuwse vaardigheden van de kinderen en onszelf.

Speerpunten: Onderzoekend leren. ICTvaardigheden, mediawijsheid en programmeren. Effectieve Directe Instructie. De hoek in! Met Sprongen Vooruit.

Schoolklimaat en veiligheid: we ervaren verbondenheid door een open oor en oog te

hebben voor de collega, de ouder en het kind.

Speerpunten: Interne en externe communicatie. Uitstraling en leefklimaat van het gebouw. Sociale veiligheid voor iedereen.

Personeel- en teamontwikkeling: we leren steeds meer met en van elkaar in een open cultuur waar rust en ruimte is.

Speerpunten: Samen verantwoordelijk voor het geheel. Kunst van het weglaten. Vier de successen. Zicht krijgen op je invloed als leerkracht. Wegwerken van achterstanden bij leerlingen. Dit doen we samen!

Werken met kwaliteitskaarten

Alle scholen van onze stichting werken aan kwaliteitsontwikkeling. Hoewel elke school een behoorlijke mate van vrijheid heeft om het onderwijs in te richten, vinden we het ook van groot belang om in hoofdlijnen hetzelfde beleid te voeren. We hebben gekozen voor het programma Werken Met Kwaliteitskaarten (WMK). Reden is dat dit programma alle aandachtspunten uitwerkt (z.g. indicatoren) die ook de inspectie van het basisonderwijs gebruikt om de kwaliteit van elke school te beoordelen. De aandachtspunten zijn allemaal geordend in zogenaamde kwaliteitskaarten.

Om de kwaliteit inzichtelijk te maken en te kunnen borgen, werken we met een kwaliteitshandboek en een kwaliteitscyclus. Tijdens de kwaliteitszorgvergaderingen bespreken we verschillende beleidsterreinen aan de hand van de kwaliteitskaarten. We kijken ook kritisch naar de resultaten van het leerlingvolgsysteem (Cito-LVS) en stemmen ons beleid daarop af.

Evaluatie

Evaluatie van het onderwijsleerproces

Regelmatig wordt nagegaan of en in hoeverre door de organisatie en de inhoud van het onderwijsleerproces de gewenste resultaten worden bereikt. Dit gebeurt onder andere door:

- teamvergaderingen, waarin het schoolgebeuren wordt geëvalueerd
- toetsing van de verwerkte leerstof
- beoordeling van het schoolplan en het activiteitenplan door het bevoegd gezag
- contact met de ouderraad en medezeggenschapsraad
- gesprekken met de inspectie, waarin het schoolgebeuren aan de orde komt

Evaluatie van de vorderingen van de leerlingen

We volgen en stimuleren de ontwikkeling van de leerlingen om zo beter aan te sluiten bij de behoeften van de leerlingen. Regelmatig worden de vorderingen van de leerlingen bekeken en tevens wordt daarover gerapporteerd. De vorderingen worden geconstateerd door middel van observaties, door de leerkracht ontwikkelde repetities, toetsen en correctie. De vorderingen worden geregistreerd in klassikale cijferlijsten en zorgmappen, waarin ook toets-resultaten en verslagen van de leerlingbespreking zijn opgenomen. De vorderingen worden bij alle vak- en vormingsgebieden beoordeeld. We maken gebruik van het leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Registratie in het leerlingvolgsysteem

Om inzicht te krijgen in het verloop van de schoolloopbaan van de leerling worden onder andere de volgende zaken van de leerlingen bijgehouden:

- Beoordeling door middel van cijfers of woorden
- Behaalde test- en toets-resultaten.

Observatie sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling

Op onze school letten we heel goed op het individuele kind en zijn of haar mogelijkheden. We volgen de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van ieder kind nauwgezet. Hierdoor kunnen we ons onderwijs zo goed mogelijk afstemmen op de individuele onderwijsbehoefte van ieder kind.

Observatie van de sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij gebruiken in onze school het observatiesysteem ZIEN! Dit systeem wordt integraal van groep één tot en met acht gebruikt. Daarnaast vullen de kinderen van groep vijf tot en met acht digitaal een leerling-vragenlijst in. Deze vragenlijsten worden met elkaar vergeleken.

Het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen helpt leraren om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Kinderen die op bepaalde gebieden uitvallen, krijgen (externe) hulp. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te bevorderen hanteren we een aantal gedragsregels binnen de school. We koppelen de gedragsregels aan de pijlers van ZIEN, ons observatiesysteem sociaal/emotionele

ontwikkeling.

Observatie van de cognitieve ontwikkeling

Wij willen ieder kind op onze school in staat stellen om zo goed mogelijk te leren. We houden het leerproces van onze leerlingen daarom nauwlettend in de gaten.

Hierbij stellen we ons steeds de vraag: maakt het kind voldoende vorderingen?

We krijgen inzicht in het leerproces door:

- dagelijkse correctie van of feedback op het gemaakte werk door leerlingen en/of leraar. De vervolglussen stemmen we af op de behaalde resultaten;
- gerichte observatie van kinderen. Niet alleen het resultaat telt. De manier waarop een kind werkt en denkt is van belang. Door observatie en bespreking van het gemaakte werk met de kinderen spelen we hierop in;
- beurten, overhoringen, toetsen en repetities. We overhoren een bepaalde hoeveelheid behandelde stof. Daarmee wordt duidelijk of uw kind de stof voldoende beheerst en/of goed geleerd heeft. Vervolgens stemmen we onze lessen daarop af.

Toetsing & rapportage

Toetsing

De leraren analyseren de toetsresultaten en bespreken deze tijdens zorgvergaderingen, groepsbesprekingen en leerling-besprekingen. We houden van elke leerling een leerling-dossier bij.

Groep 1 en 2

Vanuit Parnassys observeren we en registreren we de leerlijnen van jonge kinderen over langere tijd.

Aan de hand hiervan bepalen we hoe de ontwikkeling van de kinderen in de groep verloopt. Door ook te kijken naar de basiskenmerken, de betrokkenheid bij de activiteiten en de eventuele aanwezigheid van risicofactoren ontstaat een compleet beeld van de ontwikkeling van uw kind. Op basis hiervan kan de leraar de juiste pedagogische, didactische en organisatorische keuzes maken.

Daarnaast gebruiken we in van het CPS de controletaak Fonemisch Bewustzijn en naar keuze nog andere CPS-toetsen.

Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 gebruiken twee soorten toetsen: de methodetoetsen en de Cito LOVS toetsen. De methode toetsen bij taal, spelling en rekenen zijn voortgangstoetsen. Met deze toetsen bekijken we of de leerlingen de aangeboden stof beheersen.

Daarnaast gebruiken we de Cito toetsen om de kennis van onze leerling op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen en wiskunde in kaart te brengen.

De vorderingen van groep 3 tot en met 8 worden geregistreerd in klassikale cijferlijsten en in het leerlingvolgsysteem Parnassys, waarin ook toetsresultaten en verslagen van de leerlingbesprekingen zijn opgenomen. De vorderingen worden bij alle vak- en vormingsgebieden beoordeeld.

Leerlingvolgsysteem

Voor groep 3 t/m 8 gebruiken we toetsen van het Cito-Leerlingvolgsysteem (Cito LOVS). Hiermee meten we twee keer per jaar de vorderingen van onze leerlingen.



Rapportage

Vanaf groep 1 krijgt uw kind een beoordeling door middel van -, +/- of + en tekst. Daarmee geven we aan in welke mate uw kind de doelen van dat moment beheerst. Vanaf groep 3 worden ook letters gegeven op het rapport (o-v-g), in de hogere groepen geven we steeds meer cijfers.

De leraar verzamelt de gegevens van het dagelijkse werk, overhoringen, repetities en toetsen. Naast deze gegevens letten we onder andere ook op aspecten als werkhouding, concentratie en inzet. Beide onderdelen staan op het rapport. De leerlingen van groep 1 - 8 krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis. In oktober organiseren we een voortgangsgesprek aan de hand van de invulijsten met betrekking tot welbevinden en in februari, na het eerste rapport organiseren we een gespreksmoment om de resultaten met u te bespreken. In juni, bijna aan het einde van het jaar krijgt u de gelegenheid om een afrondend 10-minutengesprek te voeren met de leerkracht.

We gebruiken de volgende toetsen:

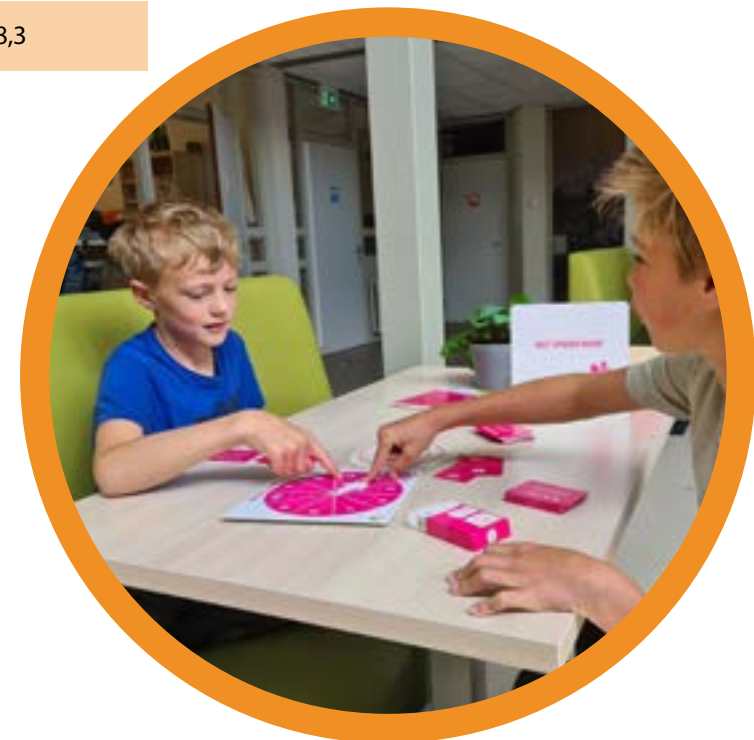
Vormingsgebied	Naam toets	Groep
lezen	Cito DMT & AVI	3 - 8
rekenen	Cito Rekenen & Wiskunde	3 - 8
spelling	Cito SVS	3 - 8
spelling werkwoorden	Cito SVS werkwoorden	7 - 8
begrijpend lezen	Cito Begrijpend Lezen	4 - 8
Taalverzorging	Cito Taalverzorging	6 - 8
	Centrale Eindtoets	8

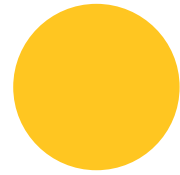
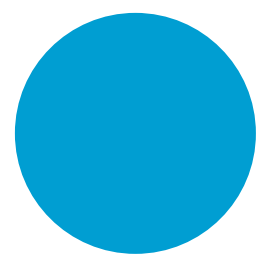
Doorstroom naar voortgezet onderwijs en resultaten Eindtoets

In onderstaand overzicht staan het aantal leerlingen die in de afgelopen schooljaren zijn doorgestroomd naar het Voortgezet Onderwijs:

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
VMBO KL	9,4%	4,2%	10%
VMBO GT/TL	28,1%	41,6%	21%
VMBO TL/HAVO	3,1%	12,5%	14%
HAVO	31,3%	0%	0%
HAVO/VWO	6,3%	29,2%	38%
VWO	21,9%	12,5%	17%

Resultaten	Eindtoets
Schooljaar	Score
2018/2019	539,6
2019/2020	geen afname
2020/2021	539,5
2021/2022	538,3





10 Praktische informatie

Schooltijden

Dag	Tijd	Groep
Maandag	8.25 - 14.15	Groep 1 t/m 8
Dinsdag	8.25 - 14.15	Groep 1 t/m 8
Woensdag	8.25 - 12.30	Groep 1 t/m 8
Donderdag	8.25 - 14.15	Groep 1 t/m 8
Vrijdag	8.25 - 11.45 8.25 - 14.15	Groep 1 t/m 4 Groep 5 t/m 8

Ziekmelding en verzuim

Als uw kind afwezig is, verzoeken wij u dit voor 08.00 uur door te geven aan de leerkracht via de app Parro. Bij geen bericht nemen wij in de loop van de ochtend telefonisch contact met u op. Ook horen wij het graag als er een kinderziekte is of wanneer uw kind hoofdluis heeft. Wij informeren dan de ouders van de andere kinderen in de klas. Wij verzoeken u vriendelijk om afspraken met artsen e.d. zoveel mogelijk buiten schooltijd te maken.

Vakantierooster en vrije dagen

Vakanties:	Data:
Herfstvakantie	24-10-2022 t/m 28-10-2022
Kerstvakantie	23-12-2022 t/m 06-01-2023
Studiedag, kinderen vrij	25-01-2023
Voorjaarsvakantie	27-02-2023 t/m 03-03-2023
Rondom Pasen	07-04-2023 t/m 11-04-2023
Koningsspelen	21-04-2023, middag vrij
Meivakantie	24-04-2023 t/m 05-05-2023
Hemelvaart	18-05-2023 t/m 19-05-2023
Pinksteren	26-05-2023 t/m 30-05-2023
Zomervakantie onderbouw	06-07-2023 (middag) t/m 20-08-2023
Zomervakantie bovenbouw	10-07-2023 (middag) t/m 20-08-2023



Activiteiten en festiviteiten

Bewegingsonderwijs

- groep 1 en 2 Dagelijks, buiten of in het speellokaal.
- groep 3 en 4 Vrijdag een uur in de Veluwehal, dagelijks buiten
- groep 5 t/m 8 Vrijdag in de Veluwehal een dubbel uur (met de bus).
Bij het gymmen zijn gymkleding en gym schoenen verplicht.
Dagelijks buiten.

Themaweek

Eens per jaar staan we in onze Bijbelse Geschiedenislessen stichtingsbreed stil bij een bepaald thema. Bij dit thema worden verhalen uit de Bijbel gezocht, liederen aangeleerd en verwerkingen gemaakt. De zondag na deze week wordt in de morgendienst van de Hervormde Kerk aandacht aan dit thema besteed. In deze dienst bent u met uw kinderen van harte welkom.

Excursies

Wanneer de kinderen over een bepaald onderwerp gewerkt hebben, kan de leerkracht besluiten met de groep op excursie te gaan en op projectbasis het onderwijs in te richten. Regelmatig wordt aan ouders gevraagd om te rijden. U kunt hiervoor een onkostenvergoeding aanvragen als de bestemming buiten Barneveld is.

Creamiddagen

Dit jaar willen we enkele keren een creamiddag organiseren. Daarbij vragen we t.z.t. de hulp van ouders.

Expressieactiviteiten

Bij de expressievakken richten wij ons op het leren gebruiken van technieken en materialen. Hiermee willen we de creativiteit van de leerlingen ontwikkelen en bevorderen.

Biologisch centrum

De groepen 3 t/m 8 mogen eenmaal per jaar een morgen of een middag naar het biologisch centrum. Daar krijgt dan een project binnen het biologieonderwijs zijn praktische uitwerking.

Weekopening /weeksluiting

Wij willen als team aan het begin van de week Gods zegen op ons werk vragen. Aan het einde van de week danken wij God samen. We doen dat op maandag en vrijdag voor schooltijd om 8.00 uur.

Schoolreis en schoolkamp

De groepen 1 t/m 7 gaan aan het eind van het jaar een gezellig dagje op schoolreis. Met groep 8 gaan we op schoolkamp. De richtbedragen zijn: groep 1 en 2: € 20; groep 3, 4 en 5: € 27,50; groep 6 en 7: € 35; groep 8: € 70. De exacte bedragen kunnen wat afwijken.

Afscheidsavond groep 8

In de laatste schoolweek nemen we afscheid van de kinderen van groep 8. Zij staan dan in het middelpunt. Bij de afscheidsavond zijn uiteraard hun ouders van harte welkom! Er is een speciale middag voor opa's en oma's en oud-leerlingen van de school.

Kerstfeest, Pasen en Pinksteren

Ook dit jaar willen de groepen 1, 2, 3 het Kerstfeest samen met de ouders vieren. De groepen 4, 5 en 6 vieren het Paasfeest en de groepen 7 en 8 het Pinksterfeest met ouders. De andere groepen vieren de feesten in hun eigen groep.

Bid- en dankdag

Wij besteden ieder jaar aandacht aan Bid- en Dankdag. De morgendienst in de

Oude Hervormde Kerk is op deze dagen speciaal gericht op de kinderen van groep 3-8. De predikant bezoekt de school en in overleg worden Psalmen en liederen uitgekozen, die tijdens de diensten worden gezongen. Ook het thema van die diensten krijgt op school alle aandacht. Op deze wijze proberen we school, kerk en gezin dichter bij elkaar te brengen. De leerlingen gaan die morgen eerst naar school en vertrekken halverwege de morgen naar de kerk. Meestal zijn de kinderen dan om 11:45 uur terug. Ze mogen dan gelijk naar huis. Rond die tijd kunnen ook de kinderen van groep 1 en 2 opgehaald worden. Groep 3, 4 en 5 gaat met de bus; groep 6, 7 en 8 op de fiets. De leerkrachten van groep 1 en 2 vertellen (indien mogelijk) hetzelfde verhaal als de predikant.

Sinterklaasfeest

Uiteraard bezoeken Sint en Piet ook onze school. De kinderen van groep 1 t/m 3 krijgen een cadeautje van school en de andere kinderen trekken lootjes. We vieren het Sinterklaasfeest dit jaar op vrijdag 2 december.

Koningsspelen

We doen ook dit jaar weer mee aan de Koningsspelen, en wel op vrijdag 21 april. U bent welkom om met ons om half 9 het Wilhelmus mee te zingen bij de vlag, waarna u ook kunt meekijken bij de diverse spelletjes. 's Middags is de hele school vrij.

Korfbaltoernooi

Onze school doet elk jaar mee met het door ODIK georganiseerde korfbaltoernooi.

Voetbaltoernooi

Onze school doet elk jaar mee met het door VVB georganiseerde voetbaltoernooi.

Zending

De Willem van Oranjeschool wil de leerlingen ook de zorg voor de medemens dichtbij of ver weg bijbrengen. Iedere maandag wordt er door de leerlingen zendingsgeld

meegebracht. Ongeveer vier keer per jaar kiezen we een ander doel, u wordt via de Nieuwsflits en Parro op de hoogte gehouden.

Verantwoordelijkheid activiteiten en festiviteiten

Bijna alle in de schoolgids vermelde activiteiten vallen onder verantwoording van de school. Dat geldt niet voor festiviteiten, die buiten de school om zijn georganiseerd. Hierbij kun je denken aan korfbal- en schoolvoetbaltoernooi.

Overige informatie

Hoofdluis (protocol)

Op de woensdag na elke vakantie worden alle leerlingen gecontroleerd door de hoofdluisbrigade. Om deze controle goed te kunnen doen, is het van belang dat de leerlingen dan geen gel in het haar of 'ingewikkelde' kapsels hebben. Wanneer er sprake is van een hoofdluis melding binnen de school, wordt u daarvan op de hoogte gebracht. Er wordt dan gehandeld volgens het hoofdluisprotocol.

Allergieën

We vinden het belangrijk om op de hoogte te zijn van allergieën bij kinderen. Heeft uw kind een allergie, meld het elk jaar bij de leerkracht(en). Indien medicatie verstrekt moet worden bij een allergische reactie (epi-pen, antihistamine e.d.) dient u ook de intern begeleider op de hoogte te brengen.

Fietsen

De fietsen van de leerlingen van groep 3-8 worden in de fietsstalling aan de Lange Voren geplaatst. De fietsen van de groepen 1, 2 kunnen in de fietsstalling op het plein geplaatst worden. Om ervoor te zorgen dat de fietsstallingen niet overvol raken, mogen alleen die kinderen met de fiets naar school die meer dan 1 km van de school wonen. We zullen regelmatig controleren of de fietsen goed zijn neergezet.



Eten en drinken

Elke ochtend mogen de kinderen iets meenemen om te eten of te drinken. Vooral voor de kleuters a.u.b. niet teveel. We stimuleren het eten van fruit op maandag, dinsdag en woensdag.

Verjaardagtraktaties

Als een kind jarig is, trakteert het de kinderen en leerkrachten van de eigen groep. We willen u vragen om voor een gezonde traktatie te kiezen. Steeds meer kinderen zijn allergisch voor bepaalde voedingsstoffen en we willen daar rekening mee houden.

Verjaardag leerkrachten

Tijdens het vieren van zijn/haar verjaardag wordt de leerkracht in het zonnetje gezet. De klas geeft dan een gezamenlijk cadeau en de leerkracht trakteert de leerlingen en heeft een leuke dag met ze.

Kleurplaat

Voor een jarige vader of moeder maakt uw kleuter iets leuks, ook voor jubilerende of zieke (groot)ouders. U kunt de verjaardagen doorgeven aan de leerkracht.

Moeder- en vaderdag

De kinderen van groep 1 en 2 maken klassikaal iets voor vader of moeder.

Schoolfotograaf

Ook dit jaar zal de schoolfotograaf weer foto's nemen van alle leerlingen. Er zullen portret- en groepsfoto's worden gemaakt. Ook kunnen broertjes en zusjes van thuis op de foto.

Foto's en video-opnames

Het is niet toegestaan dat ouders foto's maken van schoolactiviteiten en die op internet of via social media publiceren. Graag bepalen we in het kader van de privacywetgeving zelf welke foto's geplaatst worden. Voor scholing en ondersteuning van de leerkrachten kunnen video-opnames gemaakt worden. Deze zijn alleen voor intern gebruik en worden niet gepubliceerd.

Veiligheid

Als er bij excursies kinderen worden vervoerd door ouders, moeten deze kinderen altijd de autogordels dragen. Het is verplicht dat u beschikt over een inzittendenverzekering. We volgen de richtlijnen van Veilig Verkeer Nederland en de politie.

Gevonden voorwerpen

Is uw kind iets kwijt? In de blauwe container bij groep 6 kunt u wellicht iets terugvinden. Sleutels en andere mogelijk waardevolle zaken worden bewaard door de directeur. Bij hem kunt u navraag doen.

ANBI-status

De schoolvereniging is door de belastingdienst aangemerkt als algemeen nut beogende instelling (ANBI). Dankzij deze ANBI-status kunnen giften aan de school in aanmerking komen voor aftrek bij de inkomsten- en vennootschapsbelasting. Omdat de school voor de ouderbijdrage tegenprestaties verricht, komt deze niet in aanmerking voor aftrek. Extra giften wel.



11 Regels en procedures

Voorkoming lesuitval & verzuim

Wij willen dat uw kind optimaal profiteert van het onderwijs dat onze school biedt. Wij streven er daarom naar om de onderwijstijd efficiënt te benutten.

Ter voorkoming en bestrijding van lesuitval hanteren wij bij ons op school de volgende regels:

- Bij ziekte van leerkrachten probeert de directie aan de hand van een invallerslijst vervangende leerkrachten in te zetten.
- Als er geen vervanging mogelijk is, kan een groep in toerbeurt naar huis gestuurd worden. We maken dat dan bijtijds bekend.

Regels ter voorkoming en bestrijding van schoolverzuim:

- Ouders zijn verplicht toestemming voor verlof te vragen aan de directeur. De regels voor toekenning van verlof zijn vermeld onder het kopje 'Leerplicht'.
- Als van een kind bij de aanvang van de schooltijd geen absentiemelding is gedaan, wordt naar huis gebeld. Naast bestrijding van het schoolverzuim heeft dit nog een ander doel: als er niet gebeld wordt, kunnen ouders er van uit gaan dat hun kind veilig op school is aangekomen.

Op tijd beginnen

We willen graag op tijd beginnen. Vanaf 8.15 uur is er open inloop; de kinderen gaan alvast zelfstandig aan het werk. Om 8.25 uur beginnen we met de les.



Leerplicht

De leerplicht begint op 5-jarige leeftijd. De volgende regels gelden:

- Een kind moet 4 jaar zijn om te worden toegelaten tot de basisschool. Als het kind 3 jaar en 10 maanden is, mag het van overheidswege maximaal 5 dagen naar school om aan school te wennen (10 dagdelen: een ochtend of een middag). Dit hoeft geen aaneengesloten periode te zijn. De school stelt echter haar eigen regeling vast. De vieringen per bouw tellen ook als lestijd.
- De leerplicht begint met ingang van de eerste maand volgend op de leeftijd van 5 jaar. (Bijvoorbeeld uw kind wordt 7 januari 5 jaar: dan begint de leerplicht op 1 februari.) In de meeste gevallen zitten de kinderen al op school vanaf hun vierde jaar.
- Bij vrijstelling van het onderwijs is sprake van een tweetal situaties:
Bij verlof: In alle gevallen gaat het hier om naleving van de leerplichtwet!
Bij bijzondere omstandigheden: in principe behoren de in de schoolgids (en op de kalender) genoemde activiteiten tot het onderwijspakket van de school. Dit betekent dat het niet deelnemen aan een kamp of schoolreis in feite betekent: niet deelnemen aan een vorm van onderwijs. Daarom dient bij het niet deelnemen aan een activiteit een schriftelijke aanvraag ingediend te worden bij de directie. In principe wordt geen toestemming verleend. Alleen sociaal-medische redenen kunnen tot toekenning leiden. Eventueel vrijgestelde leerlingen krijgen vervangende lestaken.
- Leerlingen jonger dan 6 jaar mogen maximaal 5 uren per week worden vrijgesteld van schoolbezoek (dit moet gemeld worden bij de directeur!). Daarbij moet wel worden opgemerkt dat dit alleen bedoeld is voor bijzondere situaties. In geval van een medische reden wordt verzocht om een verklaring van een arts.
- Voor meer dan 10 schooldagen verlof dient schriftelijk toestemming gevraagd te worden aan de leerplichtambtenaar. Tot 10 dagen beslist de directeur van de school over het al dan niet toekennen van verlof. Ook voor deze 10 dagen geldt nadrukkelijk, dat ze bedoeld zijn voor bijzondere situaties. Het zijn dus geen 'snipperdagen'. Ziekte wordt in dit verband niet als verlof aangemerkt.
- Om verlof te vragen is een formulier 'vrijstelling schoolbezoek' beschikbaar. Dit is te verkrijgen bij de directie of te downloaden via de website. Een aanvraag dient tijdig (minimaal één week voor de betreffende datum) te worden gedaan. U vermeldt op het formulier wat de reden van het verzoek is. Het formulier dient u in te leveren bij de leerkracht of bij de directeur. Laatstgenoemde zal u zo spoedig mogelijk antwoorden.

- Indien niet tijdig verlof is aangevraagd, wordt de afwezigheid aangemerkt als ongeoorloofd schoolverzuim en gemeld aan de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Vrijstellingen

Ons uitgangspunt is dat alle activiteiten die onder schooltijd plaatsvinden verplicht zijn. In principe worden er dan ook geen vrijstellingen verleend. In bepaalde gevallen kan hierop een uitzondering worden gemaakt.

Bruiloft of begrafenis

Extra verlof dient schriftelijk te worden aangevraagd met opgave van redenen. Vrijstelling wordt verleend bij bijvoorbeeld een bruiloft van een naast familielid of een begrafenis. Het formulier vrijstelling schoolbezoek is bij de directie op te vragen of via de website te downloaden.

Extra vakantie

Er mag wettelijk geen verlof verleend worden om een schoolvakantie te verlengen of om een weekend weg te gaan. Alleen wanneer het voor een gezin onmogelijk is om in één van de schoolvakanties een periode van twee weken met het gezin op vakantie te gaan, kan hierop een uitzondering worden gemaakt. In dat geval kan eventueel een extra vakantie worden toegekend. Ouders moeten dan wel kunnen aantonen dat een vakantie in de reguliere schoolvakanties onmogelijk is (bijvoorbeeld door werkzaamheden van de ouders of de aard van het bedrijf waar de ouders werkzaam zijn).

Toezicht leerplichtambtenaren

De leerplichtambtenaren van de gemeente Barneveld hebben aangegeven dat er strenger wordt opgetreden tegen ongeoorloofd schoolverzuim. Het gaat dan vooral om dagen voorafgaande aan de vakantie(s) en overige snipperdagen. In het verleden kregen ouders nog wel eens een waarschuwing. Nu geldt dat ongeoorloofd vakantieverzuim wordt afgedaan met een proces-verbaal voor overtreding van de leerplichtwet.

Naast een boete betekent dit ook een aantekening op het strafblad die 5 jaar van

kracht blijft. Voor verdere informatie kunt u contact opnemen met de leerplichtambtenaar (telefoon 14 0342).

Voor de goede orde: Directies zijn verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de afdeling Leerplicht.

Arbo

Ook voor scholen is de wet op de arbeidsomstandigheden (ARBO) van toepassing. In die wet zijn alle aangelegenheden betreffende veiligheid, gezondheid en welzijn omschreven. De regelgeving is van toepassing voor zowel kinderen als leerkrachten. Op school is een preventiemedewerker aangesteld; op onze school is dat de directeur. De volgende zaken zijn onder andere uitgewerkt: ziekteverzuim (registratie), taakbelasting van leerkrachten, "ongevallen" registratie en EHBO. Ook het ontruimingsplan wordt jaarlijks geoefend. Jaarlijks maakt de preventiemedewerker een inventarisatie van risicofactoren om mogelijke problemen op te lossen en/of te voorkomen.

Aanmelding, plaatsing, schorsing en verwijdering leerlingen

Aanmelding en plaatsing

Een leerling wordt aangemeld op onze school op basis van ondertekening van het inschrijfformulier en de identiteitsbrief. Vervolgens beslist de school over de plaatsing van de leerling. Wanneer rondom plaatsing onduidelijkheden ontstaan, wordt met ouders overlegd. Dit kan vooral aan de orde komen bij aanmelding van zorgleerlingen (ook in het vervolg van de schoolloopbaan), bij zittenblijven of eventuele verwijzing naar het Speciaal Onderwijs. Uiteindelijk beslist de directie.

Schorsing en verwijdering

Wanneer een leerling ietsel toebrengt aan een medeleerling of leerkracht, of ernstige beledigingen of bedreigingen uit, kan de directie - na overleg met de leerplichtambtenaar en met toestemming van het Bevoegd Gezag - tot schorsing van enkele dagen overgaan. Bij voortdurende problemen of in zeer ernstige gevallen kan een leerling van school verwijderd worden.

Gedragscodes

Voorkomen van pesten

Pesten is onaanvaardbaar gedrag en vormt een bedreiging voor de leerling en voor de sfeer op school. Ook onze school neemt daarvoor maatregelen. Er is op onze school een anti-pestcoördinator aanwezig.

Voorkomen discriminatie

Discriminatie kan op verschillende zaken betrekking hebben. Te denken valt aan: huidskleur, levensovertuiging, seksuele voorkeur, volksgewoonten zoals kleding en voedsel, op grond van ziekten. We leven in een multiculturele samenleving. Dit houdt in dat verschillende groepen uit onze samenleving hun eigen cultuur hebben. De schoolbevolking is een afspiegeling hiervan en dit wordt binnen het onderwijs als een verrijking ervaren. Het vraagt wel extra inzet en aandacht/alertheid om tot een goed (pedagogisch) klimaat voor alle leerlingen te komen.

Voorkomen ongewenst seksueel gedrag

Vanzelfsprekend doen wij er op onze school alles aan om ongewenst seksueel gedrag te voorkomen. De gedragscode behandelt in het kader hiervan de volgende thema's: één op één contacten tussen leerkrachten en leerlingen; troosten, belonen, feliciteren e.d. in de schoolsituatie; hulp bij aan- en uitkleden; eerste hulp; buitenschoolse activiteiten; computergebruik en digitale fotografie. De volledige gedragscode is te vinden op de website van De Drieslag.

Informatievoorziening gescheiden ouders

Ten aanzien van de informatievoorziening naar gescheiden ouders is het van belang goede afspraken te maken met betrekking tot onze handelwijze in dezen. Wij houden ons aan de wettelijke bepalingen.

Ontmoeten is gewoon doen

Wij leren de kinderen respect te hebben voor en respectvol om te gaan met de medemens. Vooroordelen worden tegengegaan en wederzijds begrip tussen kinderen onderling en de medemens wordt bevorderd. Wij geven daar invulling aan door concrete activiteiten te ontplooiën die passen binnen de doelstelling en visie van de school en de invulling van het vak burgerschapsvorming.

Verwijsindex

De verwijsindex is een systeem waarin een professional een signaal kan registreren als hij redelijkerwijs vermoedt dat de jeugdige (0-23 jaar) het risico loopt in zijn lichamelijke, psychische, sociale of cognitieve ontwikkeling naar volwassenheid te worden belemmerd. Er wordt alleen aangegeven dat er een signaal is en niet wat de vermoedens zijn. Bij twee (of meer) signalen kunnen de professionals met elkaar in contact komen om informatie uit te wisselen. Zo wordt er minder langs elkaar heen gewerkt en kan de hulp aan het kind beter op elkaar afgestemd worden.

Voor verdere informatie is er een folder beschikbaar of www.verwijsindexgelderland.nl

Handle with Care

We doen mee aan het project 'Handle with Care' waarin wij samenwerken met de politie. Het doel van dit project is om een leerling wat huiselijk geweld heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, de volgende dag op school een veilige omgeving te bieden. Leerkrachten kunnen de leerling dan op veilige en stabiele wijze de ondersteuning geven die hij of zij nodig heeft. Om de leerling deze ondersteuning te kunnen bieden, informeert de politie de directeur door middel van een 'Handle with Care-sigitaal'.

Als de politie voor een situatie van huiselijk geweld wordt ingeschakeld, geeft zij vervolgens alleen de volgende gegevens door aan de directeur:

- De naam van de leerling;
- De geboortedatum van de leerling;
- Het signaal 'Handle with Care'.

Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie deelt de politie niet aan ons mee. De directie bepaalt met welke collega's de informatie wordt gedeeld, om de leerling zo de ondersteuning te kunnen bieden die nodig is. Wij gaan heel zorgvuldig met het

signaal van de politie om. Bovendien wordt het signaal niet geregistreerd of opgeslagen in een systeem. Het doel is immers puur om de leerling de dag na een incident de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, zijn er wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. Het kan voorkomen dat u als ouder/verzorger een klacht heeft. Wij gaan er van uit dat, indien u een klacht heeft deze bij voorkeur in goed overleg tussen betrokkenen wordt opgelost. Wanneer dit niet lukt, kunnen ouders de schoolleiding aanspreken. De schoolleiding zal in overleg met de betrokken groepsleerkracht en de ouders proberen tot een oplossing te komen. Wanneer dit onverhoopt niets oplevert, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling.

Welke klachten?

Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

Hoe werkt de regeling?

Om tot een zorgvuldige behandeling van de klachten te komen heeft het bestuur één of meerdere interne vertrouwenspersonen per school en twee onafhankelijke externe vertrouwenspersonen aangesteld. Ook heeft het bestuur zich aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie PC Onderwijs.

Als u een klacht heeft, kunt u zich wenden tot de interne vertrouwenspersoon op school. Deze kan u doorverwijzen naar een van de externe vertrouwenspersonen. U kunt zich ook rechtstreeks wenden tot de externe vertrouwenspersonen. De vertrouwenspersoon gaat na of er een oplossing kan worden gevonden of dat de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. Als het laatste het geval is, begeleidt de vertrouwenspersoon de verdere procedure.

Ook een leerling kan terecht bij de interne vertrouwenspersoon met een vraag om hulp, deze begeleidt de leerling naar de juiste persoon of instanties. De interne vertrouwenspersoon heeft deze mogelijkheid gedeeld door een presentatie in de groepen.

De interne vertrouwenspersoon voor onze school is:

Jannita van de Burgt-Wiltvank
Email: jannita@wvobarneveld.nl

De door het bestuur aangestelde vertrouwenspersonen zijn:

Mevr. E. (Eefje) Brandsen
06 33141362 / ebrandsen@centraalnederland.nl

Mevr. J. (Jeanet) Crielaard
06 33141356 / jcrielaard@centraalnederland.nl

Landelijke Klachtencommissie voor Christelijk Onderwijs

De Drieslag is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor Christelijk Onderwijs. De Klachtencommissie behandelt de klacht aan de hand van een vastgestelde procedure.

Landelijke Klachtencommissie voor Christelijk Onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
070 3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur)
info@gcbo.nl
www.gcbo.nl



Privacy en leerling-/kindgegevens

De gegevens die over leerlingen/kinderen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het privacyreglement van het bestuur is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen/kinderen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld. Op deze wijze voldoen we aan de regelgeving van de Algemene Verordening Gegevensbescherming.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school of kinderopvang. Daarnaast registreren leerkrachten, pedagogisch medewerkers en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen/kinderen, bijvoorbeeld voorkeuren. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling/kind, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). De leerling- en kindgegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen/opvangtijden maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling/kind te identificeren als die inlogt.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling- en/of kindgegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van de leveranciers waar de school/kinderopvang afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij de school of kinderopvanglocatie.

Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.



12 Verantwoording

De scholen en opvanglocaties van De Drieslag verantwoorden hun beleid via een kwaliteitscyclus. In het Schoolplan wordt het beleid voor een periode van vier jaar beschreven. Het huidige schoolplan loopt af en voor 2023-2027 wordt een nieuw schoolplan voorbereid.

Het schoolplan sluit aan op het Strategisch Beleidsplan van De Drieslag. Directeuren en bestuur hebben een Strategisch Beleidsplan 2022-2026 opgesteld, dat in de zomer van 2022 wordt vastgesteld.

Via de Schoolgids worden ouders/verzorgers jaarlijks geïnformeerd over alle zaken die de school, de opvang en de kinderen aangaan. Denk daarbij aan de pedagogisch-didactische doelen, maar ook aan praktische zaken als school- en opvang tijden.

